Iceland Liechtenstein Norway grants

Norway grants

Cu oameni, pentru oameni!

FRDS

FONDUL ROMÂN DE DEZVOLTARE SOCIALĂ

Nr. de înregistrare: 2709/02.12.2023

METODOLOGIE

Mecanism de referire timpurie a riscului de părăsire timpurie a școlii.

Primăria Sectorului 1

FUNDAȚIA VIAȚĂ ȘI LUMINĂ

E-ROMNJA

Iceland Liechtenstein Norway grants

Norway grants

FRDS
FONDUL ROMÂN DE DEZVOLTARE SOCIALĂ

CUPRINS

CAPITOLUL 1 3

1.1. Informații generale despre abandonul școlar/ părăsirea timpurie a școlii 3

1.2. Abandonul școlar în Sector 1 4

CAPITOLUL 2 - Situația din teren 5

CAPITOLUL 3 – Instrumente propuse 5

3.1. Chestionare copii 5

3.2. Chestionare părinți 6

3.3. Chestionar școli 8

3.4. Impactul celor 3 chestionare 9

Dispoziții finale 10

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.

Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

CAPITOLUL 1

1.1. Informații generale despre abandonul școlar/ părăsirea timpurie a școlii

Abandonul școlar reprezintă o problemă complexă, cu consecințe semnificative asupra individului și societății în ansamblu. Termenul descrie fenomenul în care un elev renunță prematur la educația formală, înainte de finalizarea ciclului de învățământ obligatoriu. Definirea abandonului școlar este adesea asociată nu doar cu absența fizică a elevului în sala de clasă, ci și cu renunțarea la implicarea activă în procesul educațional.

Un indicator esențial al abandonului școlar este absenteismul, care se referă la frecvența și durata absențelor unui elev într-o perioadă de timp. Cu toate acestea, absenteismul nu este singurul factor relevant; există și situații în care elevii pot fi prezenți fizic, dar dezinteresați sau demotivați, manifestând un declin semnificativ în performanțele școlare sau participarea activă la activitățile educaționale.

Alte aspecte definitorii ale abandonului școlar includ lipsa de implicare în comunitatea școlară, manifestarea comportamentelor disruptive sau problemele de adaptare socială. De asemenea, factori socio-economici, dificultăți de sănătate mentală sau fizică, lipsa sprijinului familial sau resursele educaționale precare pot contribui la creșterea riscului de abandon școlar.

Cuantificarea abandonului școlar implică evaluarea unui set complex de indicatori, inclusiv absenteismul, performanțele academice, comportamentul școlar și factorii socio-economici. Prin urmare, este esențială o abordare holistică pentru a identifica și interveni în mod eficient în cazurile de risc. Studiile longitudinale, analiza datelor demografice și monitorizarea atentă a evoluției elevilor pot oferi informații critice pentru dezvoltarea unor strategii personalizate și adaptate contextului specific pentru a preveni și combate abandonul școlar.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

1.2. Abandonul școlar în Sector 1

În cadrul proiectului PN1044, *Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1*, dedicat prevenirii abandonului școlar în Sectorul 1, am stabilit parteneriate solide prin încheierea de convenții de colaborare atât cu instituțiile de învățământ unde elevii beneficiază de serviciile noastre educaționale, cât și cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului (DGASPC) Sector 1. Aceste colaborări sunt fundamentale pentru identificarea și intervenția precoce în situațiile de risc.

Prin intermediul medierii școlare pe care o oferim în cadrul serviciilor noastre, am reușit să aducem la lumină o perspectivă mai profundă asupra riscului de abandon școlar, depășind indicatorii tradiționali. Nu ne-am bazat doar pe cifrele absenteismului sau pe absențele evidente, ci am explorat și situațiile complexe ale copiilor care, deși pot părea prezenți fizic, sunt în realitate într-un risc semnificativ de abandon școlar.

Discuțiile intense cu cadrele didactice și observațiile noastre pe teren au fost completate de o cercetare amănunțită a literaturii de specialitate privind fenomenul abandonului școlar. Această analiză ne-a dezvăluit că, în unele cazuri, copiii pot fi în pericol de a părăsi sistemul educațional, chiar dacă nu prezintă un număr semnificativ de absențe. Descoperirea esențială a constat în identificarea unei categorii de elevi care, deși absenți, își justifică lipsa printr-o serie de motive medicale certificate de medicul de familie.

Această perspectivă complexă asupra abandonului școlar ne-a condus la conștientizarea necesității unei abordări comprehensive și personalizate în intervențiile noastre. Într-o societate în continuă schimbare, unde presiunile socio-economice, problemele de sănătate și alte factori pot influența subtil prezența și angajamentul elevilor în școală, este imperativ să depășim simpla analiză a absențelor pentru a identifica cu acuratețe situațiile de risc.

Prin această abordare proactivă și detaliată, ne propunem să contribuim nu doar la reducerea abandonului școlar, ci și la prevenirea acestuia prin intervenții temeinice și adaptate la nevoile specifice ale fiecărui copil. În continuare, vom dezvolta și implementa strategii care să țină cont

de această complexitate și să ofere soluții eficiente pentru reintegrarea și sprijinirea copiilor aflați în risc de abandon școlar.

CAPITOLUL 2 - Situația din teren

În vederea evaluării situației din teren a abandonului școlar/ riscului de părăsire timpurie a școlii, o echipa mobilă formată din membrii proiectului se va deplasa la școlile aflate în proiect pentru culegere informații și date statistice. Pentru culegerea informațiilor, vor fi folosite modele de chestionare, concepute de membrii proiectului.

Chestionarele vor fi distribuite fiecărei școli și vor fi completate pentru fiecare clasă, respectiv toatele clasele I-VIII. Chestionarele vor conține întrebări legate de: numărul de elevi din clasă, numărul total de absențe, performanța școlară a elevilor, sancțiunile disciplinare etc.

Informațiile colectate de la școlile înscrise în proiect, vor fi centralizate într-o bază de date, iar în urma analizării datelor vor fi stabiliți indicatori ai factorilor de risc ce pot duce la părăsirea timpurie a școlii/ la abandon școlar.

Pe baza informațiilor colectate din teren, sa va realiza o descriere succintă a situației despre abandonul școlar/ părăsirea timpurie a școlii la nivelul școlilor participante în proiect.

Concluziile acestui demers de cercetare sociologică vor ajuta la realizarea instrumentelor necesare mecanismului de părăsirea timpurie a școlii.

CAPITOLUL 3 – Instrumente propuse

3.1. Chestionare copii

Elaborarea și implementarea unor chestionare comprehensive pentru copii reprezintă un instrument esențial în colectarea datelor relevante și înțelegerea mai profundă a dinamicii care stă la baza abandonului școlar. Aceste instrumente vor avea un caracter multidimensional, acoperind o gamă largă de aspecte pentru a obține o imagine detaliată a experienței educaționale a fiecărui elev.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Primul aspect crucial vizează nivelul de interes al copiilor față de școală. Întrebările din cadrul acestui segment vor explora motivele care stau la baza atitudinii față de învățare, identificând aspecte precum interesul pentru materii specifice, participarea activă în cadrul orelor și perceputa relevanță a educației în viața lor cotidiană.

Frecvența participării la cursuri și absenteismul vor fi măsurați cu precizie pentru a identifica potențialele situații de risc. Întrebările vor explora motivele absențelor, dacă acestea sunt legate de factori de sănătate, dificultăți de adaptare sau alte probleme specifice.

Relația cu profesorii și colegii va fi analizată în detaliu pentru a identifica eventualele conflicte sau dificultăți interpersonale care pot influența traiectoria academică a elevilor. Prin intermediul întrebărilor specifice, se va evalua nivelul de suport social oferit de mediul școlar și impactul acestuia asupra stării de bine a elevului.

Relația cu părinții constituie, de asemenea, un aspect semnificativ. Întrebările vor explora calitatea comunicării în familie, nivelul de implicare parentală în educație și sprijinul acordat pentru rezolvarea problemelor legate de școală. Informații despre situația economică și familială vor furniza contextul necesar pentru înțelegerea mai amplă a mediului în care copiii își desfășoară activitatea școlară.

Implementarea acestor chestionare va oferi o perspectivă detaliată asupra experiențelor elevilor și va servi drept bază solidă pentru dezvoltarea strategiilor personalizate de prevenire a abandonului școlar.

3.2. Chestionare părinți

Evaluarea părinților prin intermediul chestionarelor reprezintă o altă componentă esențială a demersului nostru pentru înțelegerea mai amplă a contextului familial și identificarea factorilor care pot influența parcursul școlar al copiilor. Fiecare indicator ales pentru analiză aduce o contribuție semnificativă la crearea unei imagini complete și a unei strategii personalizate de intervenție.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Părinții vor fi întrebați despre observațiile lor cu privire la gradul de interes manifestat de copil în ceea ce privește activitățile școlare. Această perspectivă subiectivă poate aduce în discuție potențialele schimbări de atitudine sau fluctuații în implicarea școlară.

De asemenea, părinții vor furniza informații despre regularitatea cu care copilul participă la cursuri, oferind astfel o perspectivă complementară la datele colectate direct de la elevi. Eventualele discrepanțe între percepția părintelui și realitate pot constitui puncte de intervenție.

Chestionarul va explora opiniile și observațiile părinților cu privire la atitudinea copilului față de școală, identificând eventualele aspecte pozitive sau negative care pot influența succesul academic. Dar va explora și raportul personal cu privire la școală, pentru a stabili în ce măsură părintele consideră finalizarea procesului educațional ca fiind ceva important. De asemenea, convingerile și valorile părintelui în ceea ce privește educația și furnizarea de informații despre contextul cultural și mentalitatea familiei legată de învățare, sunt aspecte importante.

Informații despre educația părinților pot aduce în discuție influența mediului familial asupra valorii atribuite educației. Studiile părinților pot influența în mod semnificativ atitudinea și susținerea față de succesul școlar al copiilor.

Părinții vor fi întrebați despre gradul de implicare și sprijin acordat pentru ca copilul să își finalizeze studiile. Această dimensiune a relației părinte-copil poate oferi informații despre resursele disponibile și angajamentul familial.

Un aspect crucial în prevenirea abandonului școlar este înțelegerea contextului material în care trăiește copilul. Chestionarul va explora condițiile de locuit, accesul la resurse și alte aspecte legate de mediul familial. Investigarea existenței și accesibilității resurselor educaționale în familie poate oferi indicii cu privire la mediul stimulativ în care copilul se dezvoltă din punct de vedere intelectual.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Chestionarul va explora și calitatea relației familiale, nivelul de comunicare și suportul emoțional oferit copilului în contextul școlar. Aceste aspecte pot influența starea de bine a copilului și abordarea acestuia față de școală.

Prin abordarea cuprinzătoare a acestor indicatori, vom obține date relevante și variate care vor sta la baza unei înțelegeri profunde a dinamicii fiecărei familii în parte și vor contribui la conturarea unor strategii eficiente de prevenire a abandonului școlar.

3.3. Chestionar școli

Instrumentul pentru școli este esențial în evaluarea și abordarea eficientă a problemelor legate de abandonul școlar. Acesta acoperă diverse aspecte pentru a obține o perspectivă comprehensivă asupra mediului școlar și a performanțelor elevilor.

Vom colecta date despre sexul elevilor pentru a identifica posibile diferențe în abandonul școlar între genuri. Această informație poate contribui la personalizarea strategiilor de intervenție, adaptate nevoilor specifice ale fiecărui grup.

Un alt aspect important este reprezentat de numărul total de absențe, indiferent dacă sunt motivate sau nemotivate. Această metrică oferă o perspectivă asupra nivelului de participare la cursuri și poate evidenția eventualele probleme de implicare școlară.

Performanța școlară, inclusiv repetenția sau corigențele, este un alt element crucial. Aceste date completează tabloul asupra situației școlare a beneficiarilor proiectului și ne ajută să identificăm elevii cu performanțe scăzute, necesitând sprijin specializat.

Nota de la purtare adaugă informații despre comportamentul și implicarea elevilor în activitățile școlare. Posibilele sancțiuni pot evidenția aspecte care necesită atenție și intervenție.

Pe lângă acești indicatori, pot fi adăugați și alți parametri relevanți, adaptându-ne specificului fiecărei școli partenere. Aceștia pot include implicarea părinților, participarea la programe extracurriculare sau contribuția școlii la activități comunitare.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Analiza atentă a răspunsurilor la acești indicatori ne va oferi o imagine detaliată asupra dinamicii fiecărei școli. Scopul principal este identificarea factorilor de risc și dezvoltarea unor strategii personalizate de intervenție. Colaborarea strânsă cu cadrele didactice și conducerea școlilor este esențială pentru asigurarea unei implementări eficiente a acestor strategii și pentru creșterea gradului de conștientizare și implicare a școlilor în procesul de prevenire a abandonului școlar.

3.4. Impactul celor 3 chestionare

Cele trei chestionare desfășurate în cadrul proiectului nostru joacă un rol vital în conturarea unei perspective cuprinzătoare asupra fenomenului de abandon școlar. Începând cu chestionarul pentru elevi, acesta oferă o intrare directă în gândurile și sentimentele elevilor față de școală, evidențiind nivelul de interes și oferind insight-uri asupra absențelor lor. Totodată, explorează relațiile cu profesorii, colegii și părinții, furnizând informații valoroase despre dinamica școlară și familială a fiecărui elev.

Pe de altă parte, chestionarul pentru părinți aduce în discuție perspectiva adulților responsabili. Acesta acoperă aspecte precum nivelul de implicare al părinților în educația copiilor, percepția asupra școlii și a relației copiilor cu mediul școlar, inclusiv eventualele dificultăți financiare care pot influența parcursul școlar al acestora.

În final, chestionarul pentru școli se concentrează pe evaluarea instituțională. Adunând informații privind absentele, performanța școlară și comportamentul elevilor în cadrul instituției, acesta oferă o perspectivă asupra impactului factorilor interni asupra rezultatelor școlare. Mai mult, analizează climatul școlar, identificând posibile lacune în cadrul procesului de predare-învățare.

Întrepătrunzând aceste trei perspective, proiectul nostru generează o imagine holistică asupra abandonului școlar, identificând atât factorii individuali, cât și cei contextuali. Această abordare permite personalizarea intervențiilor, adaptându-le la nevoile specifice ale fiecărui elev și ale fiecărei școli implicate. Colaborarea strânsă cu toate părțile implicate - elevi, părinți și instituții școlare - este esențială pentru implementarea eficientă a măsurilor preventive. Datele colectate ar trebui să constituie o bază solidă pentru elaborarea unei politici publice și a unor recomandări

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

precise, contribuind la îmbunătățirea sistemului educațional și reducerea abandonului școlar în Sectorul 1 și, eventual, în întreaga țară.

Dispoziții finale

Prezenta metodologie se aplica pe întreaga perioada de derulare a proiectului (01.05.2022 – 30.04.2024) si este respectată de toți membrii Echipei Mobile.

Prezenta metodologie poate fi supusă revizuirilor și îmbunătățirilor ulterioare.

Prezenta metodologie cuprinde următoarele anexe:

1. Chestionar școli

Anexele atașate prezentei metodologii fac pate integrata din aceasta și vor fi utilizate întocmai de către experții implicați în procesul de înscriere a grupului țintă, în lipsa unei decizii din partea managerului de proiect care împiedică modificarea lor.

FUNDAȚIA VIAȚĂ ȘI LUMINĂ

MANAGER DE PROIECT

[redacted]

CONSILIER OCUPAȚIONAL

[redacted]