

MECANISM DE REFERIRE A RISCULUI DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII

CUPRINS

CAPITOLUL 1. Informații generale 4
1.1. Informații generale despre părăsirea timpurie a școlii și despre abandonul școlar 4
1.2. Abandonul școlar în Sector 1 5
1.3. Informații specifice la nivel național 7
1.4. Principalele grupuri care se află în risc 8
CAPITOLUL 2. Situația din teren 8
CAPITOLUL 3. Instrumente propuse 9
3.1. Chestionare pentru elevi 9
3.2. Chestionare pentru părinții elevilor 10
3.3. Chestionare pentru reprezentaţii instituţilor de învăţământ 11
3.4. Impactul celor 3 chestionare 12
CAPITOLUL 4. Analiza datelor preliminarii 13
4.1. Aplicarea chestionarului pentru instituţiile de învăţământ 13
4.2. Metodologie chestionar 13
4.3. Rezultate 15
4.3.1. Absențele 15
4.3.2. Repetența și corigența 17
4.3.3. Performanța școlară 19
4.3.4. Sancțiuni disciplinare 20
4.3.5. Persoane vulnerabile 20
4.3.6. Situația în funcție de sex 21
4.4. Concluzii 24
CAPITOLUL 5. Perspectiva părinților 26
5.1. Interviu părinți 26
5.2. Structură interviu 27
5.3. Rezultate 27
5.4. Concluzii 29
CAPITOLUL 6. Recomandări și perspective viitoare 29
6.1. Implicarea comunităţii 30

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.

Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

6.2. Mediator școlar 30
6.3. Sprijin financiar 31
6.4. After-school 32
6.5. Educație remedială pe timp de vară 33
6.6. Concluzii finale 34

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

CAPITOLUL 1. Informații generale

1.1. Informații generale despre părăsirea timpurie a școlii și despre abandonul școlar

La nivelul Uniunii Europene, aproximativ șase milioane de tineri abandonează, anual, școala înainte de a obține un certificat de calificare sau competențe de bază necesare pentru intrarea pe piața muncii. Acești tineri au dificultăți în obținerea unui loc de muncă stabil și, prin urmare, sunt expuși unui risc considerabil de sărăcie și excluziune socială. Pornind de acest aspect, Consiliul European a adoptat în anul 2011 câteva recomandări prin care s-a solicitat statelor membre ale Uniunii Europene să elaboreze politici specifice bazate pe dovezi, care să țină cont de condițiile naționale, pentru a reduce eficient *părăsirea timpurie a școlii*. De asemenea, Consiliul a recomandat statelor membre să se concentreze pe trei măsuri cheie: prevenire, intervenție și compensare pentru reducerea *părăsirii timpurie a școlii*, fie ca parte a unei strategii ample, fie ca politici și/ sau măsuri specifice, subliniind, astfel, importanța de a implementa sisteme de avertizare timpurie care sunt considerate instrumente cheie pentru reducerea *părăsirii timpurie a școlii*[1].

În timp, la nivel global, *părăsirea timpurie a școlii* are implicații sociale și economice importante pentru fiecare țară și, de asemenea, este un factor major care contribuie la excluziunea socială, ulterioară, a persoanelor vizate. Tinerii care părăsesc prematur școala sunt mai predispuși riscului asociat șomajului sau al celui de a fi remunerați mai puțin odată ce găsesc un loc de muncă.

Această problemă generează o serie de costuri publice și sociale pentru fiecare stat, sub forma unor venituri și a unei creșteri economice mai mici, a unor venituri fiscale mai reduse și a unor costuri mai ridicate pentru serviciile publice, cum sunt cele din sănătate, justiție sau plata prestațiilor sociale[2].

În România, ținând cont de declinul populației, *părăsirea timpurie a școlii* poate compromite perspectivele de creștere și de dezvoltare ale țării. Populația țării a scăzut semnificativ în ultimele două decenii, din cauza, în principal, a ratei scăzute a nașterilor și a emigrării. În consecință, populația țării îmbătrânește rapid și, conform previziunilor actuale, numărul total al copiilor de

[1] Propunere Mecanism de Avertizare Timpurie (MATE) pentru Prevenirea Părăsirii Timpurii a Școlii și Plan de Acțiune: https://mate.edu.ro/wp-content/uploads/2022/01/Propunere-Mecanism-de-Avertizare-Timpurie.pdf

[2] Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România: https://mate.edu.ro/wp-content/uploads/2022/10/1.-Strategia-privind-reducerea-parasirii-timpurii-a-scolii.pdf

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

vârstă școlară și al tinerilor va scădea cu 40% până în 2025.

Având în vedere declinul demografic al populației, amploarea fenomenului de *părăsire timpurie a școlii* la nivel național ne indică faptul faptul că mulți tineri din rândul populației școlare părăsesc sistemul de învățământ fără a deține abilitățile și formarea solicitate pe piața muncii.

Pentru că nu au formarea necesară pentru a se angaja, mulți tineri abandonează piața muncii, ceea ce afectează, implicit, scăderea contribuției acestora la creșterea economică a țării.

Abandonul școlar reprezintă o problemă complexă, cu consecințe semnificative asupra individului și a societății în ansamblu. Termenul descrie fenomenul în care un elev renunță prematur la educația formală, înainte de finalizarea ciclului de învățământ obligatoriu. Definirea *abandonului școlar* este adesea asociată nu doar cu absența fizică a elevului în sala de clasă, ci și cu renunțarea la implicarea activă în procesul educațional.

Un indicator esențial al *abandonului școlar* este absenteismul, care se referă la frecvența și durata absențelor unui elev într-o perioadă de timp. Cu toate acestea, absenteismul nu este singurul factor relevant; există și situații în care elevii pot fi prezenți fizic, dar dezinteresați sau demotivați, manifestând un declin semnificativ în performanțele școlare sau participarea activă la activitățile educaționale.

Alte aspecte definitorii ale *abandonului școlar* includ lipsa de implicare în comunitatea școlară, manifestarea comportamentelor disruptive sau problemele de adaptare socială. De asemenea, factori socio-economici, dificultăți de sănătate mentală sau fizică, lipsa sprijinului familial sau resursele educaționale precare pot contribui la creșterea riscului de *abandon școlar*.

Cuantificarea *abandonului școlar* implică evaluarea unui set complex de indicatori, inclusiv absenteismul, performanțele academice, comportamentul școlar și factorii socio-economici. Prin urmare, este esențială o abordare holistică pentru a identifica și interveni în mod eficient în cazurile de risc. Studiile longitudinale, analiza datelor demografice și monitorizarea atentă a evoluției elevilor pot oferi informații critice pentru dezvoltarea unor strategii personalizate și adaptate contextului specific pentru a preveni și combate *abandonul școlar*.

1.2. Abandonul școlar în Sector 1

În cadrul proiectului PN1044, *Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1*, dedicat prevenirii *abandonului școlar* în Sectorul 1, am stabilit parteneriate solide prin încheierea de convenții de colaborare atât cu instituțiile de învățământ unde elevii beneficiază de serviciile noastre educaționale, cât și cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului (DGASPC) Sector 1. Aceste colaborări sunt fundamentale pentru identificarea și intervenția precoce în situațiile de risc.

Prin intermediul medierii școlare pe care o oferim în cadrul serviciilor noastre, am reușit să aducem la lumină o perspectivă mai profundă asupra riscului de *abandon școlar*, depășind indicatorii tradiționali. Nu ne-am bazat doar pe cifrele absenteismului sau pe absențele evidente, ci am explorat și situațiile complexe ale elevilor care, deși pot părea prezenți fizic, sunt în realitate într-un risc semnificativ de *abandon școlar*.

Discuțiile intense cu cadrele didactice și observațiile noastre pe teren au fost completate de o cercetare amănunțită a literaturii de specialitate privind fenomenul *abandonului școlar*. Această analiză ne-a dezvăluit că, în unele cazuri, elevii pot fi în pericol de a părăsi sistemul educațional, chiar dacă nu prezintă un număr semnificativ de absențe. Descoperirea esențială a constat în identificarea unei categorii de elevi care, deși absenți, își justifică lipsa printr-o serie de motive medicale certificate de medicul de familie.

Această perspectivă complexă asupra *abandonului școlar* ne-a condus la conștientizarea necesității unei abordări comprehensive și personalizate în intervențiile noastre. Într-o societate în continuă schimbare, unde presiunile socio-economice, problemele de sănătate și alte factori pot influența subtil prezența și angajamentul elevilor în școală, este imperativ să depășim simpla analiză a absențelor pentru a identifica cu acuratețe situațiile de risc.

Prin această abordare proactivă și detaliată, ne propunem să contribuim nu doar la reducerea *abandonului școlar*, ci și la prevenirea acestuia prin intervenții temeinice și adaptate la nevoile specifice ale fiecărui elev. În continuare, vom dezvolta și implementa strategii care să țină cont de această complexitate și să ofere soluții eficiente pentru reintegrarea și sprijinirea elevilor aflați în risc de *abandon școlar*.

Notă: Echipa de proiect a trimis o adresă – atașată; Anexa nr. 6 a prezentului document – către fiecare dintre școlile înscrise în prezentul proiect, respectiv către: Școala Gimnazială nr. 13,

Școala Gimnazială nr. 153, Școala Gimnazială nr. 162, Școala Gimnazială nr. 183 și Școala Gimnazială nr. 184, pentru a afla situaţia abandonului şcolar. Din informaţiile transmise de şcoli, nu s-a raportat niciun caz de abandon şcolar în perioada 2020-2023.

1.3. Informații specifice la nivel național

În România, *părăsirea timpurie a școlii* este definită ca procentul tinerilor cu vârste între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională.

Conform datelor EUROSTAT, în anul 2013, procentul de *părăsire timpurie a școlii* din România a fost de puțin peste 17%. În anul 2022, procentul a rămas relativ constant fiind de 16%.

În schimb, media europeană a scăzut de la 12% în anul 2013 la 9% în anul 2022[3], semn că în ţara noastră, măsurile de prevenire a *părăsirii temporare a şcolii* trebuie îmbunătăţite.

De asemenea, conform Institutului Național de Statistică[4], *părăsirea timpurie a școlii* este mai ridicată în rândul băieților, decât al fetelor, la fiecare nivel de învățământ, cu excepția învățământului profesional și tehnic.

Principalii factori[5] care determină *părăsirea timpurie a școlii* la nivel național sunt:

- ✓ Nivelul scăzut al venitului per familie, ca o constrângere financiară pentru a suporta costurile colaterale ale educației, în special în rândul familiilor sărace și dezavantajate;
- ✓ Accesibilitatea teritorială scăzută a serviciilor de educație în zonele rurale izolate;
- ✓ Implicarea copiilor în activități de muncă sezonieră și de îngrijire a fraților mai mici;
- ✓ Migrația părinților din unele comunități, în străinătate (conduce la retragerea temporară de la școală);
- ✓ Nivelul de educație al părinților, în special nivelul de educație al mamei;
- ✓ Modul de a percepe beneficiile școlarizării în familie;
- ✓ Copiii cu dizabilități și cerințe educaționale speciale;
- ✓ Sănătatea, căsătoria timpurie și/sau sarcina, alte motive personale;

[3] https://monitorsocial.ro/indicator/abandonul-scolar-poate-prelungi-saracia-2023/?fbclid=IwAR0kghypXZETJ78t5VmUfz7s7AojJ9hRVWM2swTMDGloMCanNCgnpnbZUFg

[4] Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România: https://mate.edu.ro/wp-content/uploads/2022/10/1.-Strategia-privind-reducerea-parasirii-timpurii-a-scolii.pdf

[5] Idem 4.

✓ Sărăcia, posibilitățile reduse de angajare și participarea scăzută la educație a părinților în multe comunități rurale/suburbane; rata ridicată de *părăsire timpurie a școlii* în rândul copiilor romi este, de asemenea, asociată sărăciei și, în unele cazuri, factorilor culturali.

1.4. Principalele grupuri care se află în risc

La nivel național, principalele grupuri aflate în situație de risc de *părăsire timpurie*[6]:

- ✓ minoritățile și alte grupuri marginalizate;
- ✓ copiii din comunitățile rurale;
- ✓ elevii care repetă sau care abandonează școala;
- ✓ copiii/ tinerii cu cerințe educative speciale.

Pentru a contura o imagine despre grupurile de risc prezente în rândul elevilor din Sectorul 1, au fost aplicate chestionare instituțiilor de învățământ ce sunt implicate în prezentul proiect.

Rezultatele acestei cercetări sunt detaliate în *CAPITOLUL 4. Analiza datelor preliminarii*.

CAPITOLUL 2. Situația din teren

În vederea evaluării situației din teren a *abandonului școlar* şi a riscului de *părăsire timpurie a școlii*, o echipa mobilă formată din membrii proiectului a încheiat convenții de colaborare cu 5 școli aflate pe raza Sectorului 1 şi anume: Școala Gimnazială nr. 13, Școala Gimnazială nr. 153, Școala Gimnazială nr. 162, Școala Gimnazială nr. 183 și Școala Gimnazială nr. 184. Echipa mobilă se va deplasa la școlile înscrise în proiect pentru culegerea informațiilor și a datelor statistice. Pentru colectarea informațiilor, vor fi folosite modele de chestionare, concepute de membrii proiectului.

Chestionarele vor fi distribuite fiecărei școli și vor fi completate pentru fiecare clasă, respectiv pentru toate clasele I-VIII. Chestionarele vor conține întrebări legate de numărul de elevi din clasă, numărul total de absențe, performanța școlară a elevilor, sancțiunile disciplinare etc.

Informațiile colectate de la școlile înscrise în proiect, vor fi centralizate într-o bază de date, iar în

[6] Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România: https://mate.edu.ro/wp-content/uploads/2022/10/1.-Strategia-privind-reducerea-parasirii-timpurii-a-scolii.pdf

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

urma analizării datelor vor fi stabiliți indicatori ai factorilor de risc ce pot duce la *părăsirea timpurie a școlii* sau la *abandonul școlar*.

Pe baza informațiilor colectate din teren, sa va realiza o descriere succintă a situației despre *abandonul școlar* şi despre *părăsirea timpurie a școlii* la nivelul școlilor participante în proiect.

Concluziile acestui demers de cercetare sociologică vor ajuta la realizarea instrumentelor necesare mecanismului de *părăsirea timpurie a școlii*.

CAPITOLUL 3. Instrumente propuse

3.1. Chestionare pentru elevi

Elaborarea și implementarea unor chestionare comprehensive pentru elevi reprezintă un instrument esențial în colectarea datelor relevante și înțelegerea mai profundă a dinamicii care stă la baza *părăsirii timpurie a şcolii* şi a *abandonului școlar*. Aceste instrumente vor avea un caracter multidimensional, acoperind o gamă largă de aspecte pentru a obține o imagine detaliată a experienței educaționale a fiecărui elev şi a viitorului acestuia.

Primul aspect crucial vizează nivelul de interes al elevilor față de școală. Întrebările din cadrul acestui segment vor explora motivele care stau la baza atitudinii față de învățare, identificând aspecte precum interesul pentru materii specifice, participarea activă în cadrul orelor și perceputa relevanță a educației în viața lor cotidiană.

Frecvența participării la cursuri și absenteismul vor fi măsurați cu precizie pentru a identifica potențialele situații de risc. Întrebările vor explora motivele absențelor, dacă acestea sunt legate de factori de sănătate, dificultăți de adaptare sau alte probleme specifice.

Relația cu profesorii și colegii va fi analizată în detaliu pentru a identifica eventualele conflicte sau dificultăți interpersonale care pot influența traiectoria academică a elevilor. Prin intermediul întrebărilor specifice, se va evalua nivelul de suport social oferit de mediul școlar și impactul acestuia asupra stării de bine a elevului.

Relația cu părinții constituie, de asemenea, un aspect semnificativ. Întrebările vor explora calitatea comunicării în familie, nivelul de implicare parentală în educație și sprijinul acordat pentru rezolvarea problemelor legate de școală. Informațiile despre situația economică și

familială vor furniza contextul necesar pentru înțelegerea mai amplă a mediului în care elevii își desfășoară activitatea școlară.

Implementarea acestor chestionare va oferi o perspectivă detaliată asupra experiențelor elevilor și va servi drept bază solidă pentru dezvoltarea strategiilor personalizate de prevenire a *abandonului școlar*.

3.2. Chestionare pentru părinții elevilor

Evaluarea părinților prin intermediul chestionarelor reprezintă o altă componentă esențială a demersului nostru pentru înțelegerea mai amplă a contextului familial și identificarea factorilor care pot influența parcursul școlar al elevilor. Fiecare indicator ales pentru analiză aduce o contribuție semnificativă la crearea unei imagini complete și a unei strategii personalizate de intervenție.

Părinții vor fi întrebați despre observațiile lor cu privire la gradul de interes manifestat de elev în ceea ce privește activitățile școlare. Această perspectivă subiectivă poate aduce în discuție potențialele schimbări de atitudine sau fluctuații în implicarea școlară.

De asemenea, părinții vor furniza informații despre regularitatea cu care elevul participă la cursuri, oferind astfel o perspectivă complementară la datele colectate direct de la elevi. Eventualele discrepanțe între percepția părintelui și realitate pot constitui puncte de intervenție.

Chestionarul va explora opiniile și observațiile părinților cu privire la atitudinea elevului față de școală, identificând eventualele aspecte pozitive sau negative care pot influența succesul academic. De asemenea, chestionarul va explora și raportul personal cu privire la școală, pentru a stabili în ce măsură părintele consideră finalizarea procesului educațional ca fiind ceva important. Totodată, convingerile și valorile părintelui în ceea ce privește educația și furnizarea de informații despre contextul cultural și mentalitatea familiei legată de învățare reprezintă aspecte importante pentru viitorul elevului.

Informațiile despre educația părinților pot aduce în discuție influența mediului familial asupra valorii atribuite educației. Studiile părinților pot influența în mod semnificativ atitudinea și susținerea față de succesul școlar al elevilor.

Părinții vor fi întrebați despre gradul de implicare și sprijin acordat pentru ca elevul să își

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

finalizeze studiile. Această dimensiune a relației părinte-elev poate oferi informații despre resursele disponibile și angajamentul familial.

Un aspect crucial în prevenirea *abandonului școlar* este înțelegerea contextului material în care trăiește elevul. Chestionarul va explora condițiile de locuit, accesul la resurse și alte aspecte legate de mediul familial. Investigarea existenței și accesibilității resurselor educaționale în familie poate oferi indicii cu privire la mediul stimulativ în care elevul se dezvoltă din punct de vedere intelectual.

Chestionarul va explora și calitatea relației familiale, nivelul de comunicare și suportul emoțional oferit elevului în contextul școlar. Aceste aspecte pot influența starea de bine a elevului și abordarea acestuia față de școală.

Prin abordarea cuprinzătoare a acestor indicatori, vom obține date relevante și variate care vor sta la baza unei înțelegeri profunde a dinamicii fiecărei familii în parte și vor contribui la conturarea unor strategii eficiente de prevenire a *abandonului școlar*.

3.3. Chestionare pentru reprezentaţii instituţilor de învăţământ

Instrumentul pentru reprezentaţii instituţilor de învăţământ este esențial în evaluarea și abordarea eficientă a problemelor legate de *părăsirea timpurie a şcolii* şi a *abandonul școlar*. Acesta acoperă diverse aspecte pentru a obține o perspectivă comprehensivă asupra mediului școlar și a performanțelor elevilor.

Vom colecta date despre sexul elevilor pentru a identifica posibile diferențe în *părăsirea timpurie a şcolii* şi a *abandonului școlar* între genuri. Această informație poate contribui la personalizarea strategiilor de intervenție, adaptate nevoilor specifice ale fiecărui grup.

Un alt aspect important este reprezentat de numărul total de absențe, indiferent dacă sunt motivate sau nemotivate. Această măsurătoare oferă o perspectivă asupra nivelului de participare la cursuri și poate evidenția eventualele probleme de implicare școlară.

Performanța școlară, inclusiv repetenția sau corigențele, este un alt element crucial. Aceste date completează tabloul asupra situației școlare în general şi asupra a situației școlare a beneficiarilor proiectului și ne ajută să identificăm elevii cu performanțe scăzute care necesită prijin specializat.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Nota de la purtare adaugă informații despre comportamentul și implicarea elevilor în activitățile școlare. Posibilele sancțiuni pot evidenția aspecte care necesită atenție și intervenție.

Pe lângă acești indicatori, pot fi adăugați și alți parametri relevanți, adaptându-ne specificului fiecărei școli partenere. Aceștia pot include implicarea părinților, participarea la programe extracurriculare sau contribuția școlii la activități comunitare.

Analiza atentă a răspunsurilor la acești indicatori ne va oferi o imagine detaliată asupra dinamicii fiecărei școli. Scopul principal este identificarea factorilor de risc și dezvoltarea unor strategii personalizate de intervenție. Colaborarea strânsă cu cadrele didactice și conducerea școlilor este esențială pentru asigurarea unei implementări eficiente a acestor strategii și pentru creșterea gradului de conștientizare și implicare a școlilor în procesul de prevenire *părăsirii timpurie a școlii* şi a *abandonului școlar*.

3.4. Impactul celor 3 chestionare

Cele trei chestionare desfășurate în cadrul proiectului nostru joacă un rol vital în conturarea unei perspective cuprinzătoare asupra fenomenului de *părăsire timpurie a școlii* şi *a abandonului școlar*. Începând cu chestionarul pentru elevi, acesta oferă o explorare directă a gândurilor și sentimentelor elevilor față de școală, evidențiind nivelul de interes și oferind o privire aprofundată asupra absențelor lor. Totodată, explorează relațiile cu profesorii, colegii și părinții, furnizând informații valoroase despre dinamica școlară și familială a fiecărui elev.

Pe de altă parte, chestionarul pentru părinți elevilor aduce în discuție perspectiva adulților responsabili. Acesta acoperă aspecte precum nivelul de implicare al părinților în educația elevilor, percepția asupra școlii și a relației elevilor cu mediul școlar, inclusiv eventualele dificultăți financiare care pot influența parcursul școlar al acestora.

În final, chestionarul pentru reprezentanţii instituţilor de învăţământ se concentrează pe evaluarea instituțională. Adunând informații privind absenţele, performanța școlară și comportamentul elevilor în cadrul instituției, acesta oferă o perspectivă asupra impactului factorilor interni asupra rezultatelor școlare. Mai mult, analizează climatul școlar, identificând posibile lacune în cadrul procesului de predare-învățare.

Întrepătrunzând aceste trei perspective, proiectul nostru generează o imagine holistică asupra

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

fenomenului de *părăsire timpurie a şcolii* şi *a abandonului şcolar*, identificând atât factorii individuali, cât şi cei contextuali. Această abordare permite personalizarea intervențiilor, adaptându-le la nevoile specifice ale fiecărui elev şi ale fiecărei şcoli implicate. Colaborarea strânsă cu toate părțile implicate - elevi, părinți şi instituții şcolare - este esențială pentru implementarea eficientă a măsurilor preventive. Datele colectate ar trebui să constituie o bază solidă pentru elaborarea unei politici publice şi a unor recomandări precise, contribuind la îmbunătățirea sistemului educațional şi reducerea *părăsirii timpurie a şcolii* şi *a abandonului şcolar* în Sectorul 1 şi, eventual, în întreaga țară.

CAPITOLUL 4. Analiza datelor preliminarii

4.1. Aplicarea chestionarului pentru instituţiile de învăţământ

Pentru a culege o serie de date preliminarii în vederea realizării mecanismului, am construit un chestionar, prezentat în Anexa nr. 1, prin care am monitorizat situația şcolară a **975 de elevi** din clasele I-VIII înscrişi în 5 şcoli de pe raza Sectorului 1: **Școala Gimnazială nr. 13, Școala Gimnazială nr. 153, Școala Gimnazială nr. 162, Școala Gimnazială nr. 183** şi **Școala Gimnazială nr. 184.**

Colectarea amănunțită a datelor din teren prin intermediul chestionarelor a avut loc pe parcursul lunii noiembrie 2023. Această perioadă de culegere a informațiilor s-a dovedit esențială pentru obținerea unei imagini cât mai precise şi actuale asupra situației şcolare a elevilor din Sectorul 1.

Chestionarele au acoperit o gamă largă de aspecte, de la absențe şi performanțe şcolare la factori socio-economici şi comportament disciplinar, asigurând astfel o abordare holistică şi comprehensivă a fenomenului de *abandon şcolar*.

Prin desfăşurarea acestei activități pe parcursul întregii luni noiembrie, am oferit şcolilor timpul necesar pentru a răspunde în mod adecvat şi pentru a furniza informații detaliate, contribuind la obținerea unui set robust de date. Această abordare meticuloasă în culegerea datelor a reprezentat un pas crucial în direcția înțelegerii profunde a situației şcolare şi, în final, în elaborarea unui mecanism eficient de referire timpurie a riscului de *părăsire şcolară*.

4.2. Metodologie chestionar

Metodologia construirii chestionarului a fost meticulos gândită pentru a oferi o imagine cât mai

completă și detaliată a situației școlare a elevilor din Sectorul 1. Scopul principal al chestionarului este de a observa și monitoriza în mod eficient riscul de *părăsire timpurie a școlii* și a riscului de *abandon școlar*, furnizând date relevante pentru elaborarea unui mecanism eficace de referire timpurie.

Primul indicator, sexul, a fost inclus pentru a permite o analiză diferențiată între băieți și fete.

Înțelegerea posibilelor diferențe în experiența școlară dintre sexe poate contribui la adaptarea intervențiilor și soluțiilor pentru fiecare grup în parte.

Numărul de absențe a fost ales ca un indicator central, având în vedere că absențele reprezintă unul dintre semnalele cele mai clare ale riscului de *părăsire timpurie a școlii* și de *abandon școlar*. Am decis să solicităm atât absențe motivate, cât și nemotivate, pentru a obține o perspectivă completă asupra absențelor elevilor. Un număr mare de absențe motivate poate indica dificultăți de sănătate sau alți factori care pot influența negativ prezența la școală, reprezentând astfel un factor important în evaluarea riscului de *părăsire timpurie a școlii* și de *abandon școlar*.

Indicatorii "repetent" și "corigent" au fost incluși pentru a evidenția elevii care se confruntă cu dificultăți academice semnificative, contribuind la identificarea situațiilor școlare critice care pot duce la *părăsirea timpurie a școlii* și la *abandonul școlar*. Performanța școlară slabă, măsurată pe o scară dihotomică, își propune să evidențieze elevii care se află în pericol de a nu atinge standardele academice necesare.

Sancțiunile disciplinare și statutul de persoană vulnerabilă completează imaginea, oferind informații suplimentare despre comportamentul și contextul social al elevilor. Acești indicatori, măsurați dihotomic, sunt esențiali în evaluarea riscului de *părăsire timpurie a școlii* și de *abandon școlar*, oferind date clare și ușor interpretabile.

Prin combinarea acestor indicatori, chestionarul urmărește să ofere o perspectivă concretă asupra situației școlare a fiecărui elev și să identifice cu precizie riscul de *părăsire timpurie a școlii* și de *abandon școlar*. Această abordare, care acoperă atât aspecte academice, cât și sociale, va asigura eficacitatea și relevanța mecanismului de referire timpurie pe care îl dezvoltăm.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

4.3. Rezultate

4.3.1. Absențele

Prezența la școală este un aspect fundamental în determinarea succesului școlar și, implicit, a riscului de *abandon școlar*. Cu o medie totală de 103 absențe, se conturează un peisaj al neregularității în participarea elevilor la cursuri. Această cifră reflectă nu doar absențele în sine, ci și posibilele probleme care pot contribui la lipsa de continuitate școlară.

Fig. 4.1 ne prezintă distribuția numărului de absențe a tuturor elevilor monitorizați. Astfel, se poate observa că numărul cel mai mare de absențe este de 729, iar cei mai mulți elevi au între 0 și 100 de absențe.

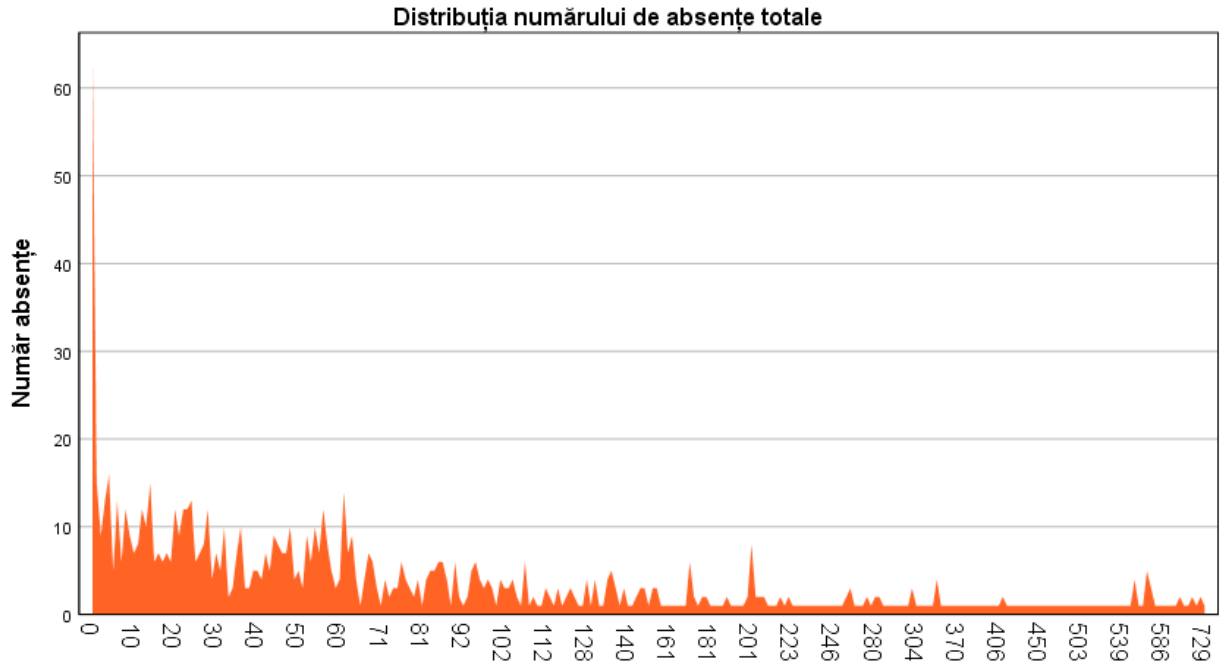

*Fig. 4.1. Distribuția numărului de absențe **totale** a elevilor monitorizați*

Fig. 4.2 prezintă distribuția absențelor totale împărțite pe categorii. Se poate observa că cea mai mare parte a elevilor (71.8%) au între 0 și 100 de absențe. Cu toate acestea, îngrijorător este faptul că 12.8% dintre elevi au între 101-200 de absențe, 6.3% au între 201 și 300 de absențe totale, iar 9% au peste 300 de absențe.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

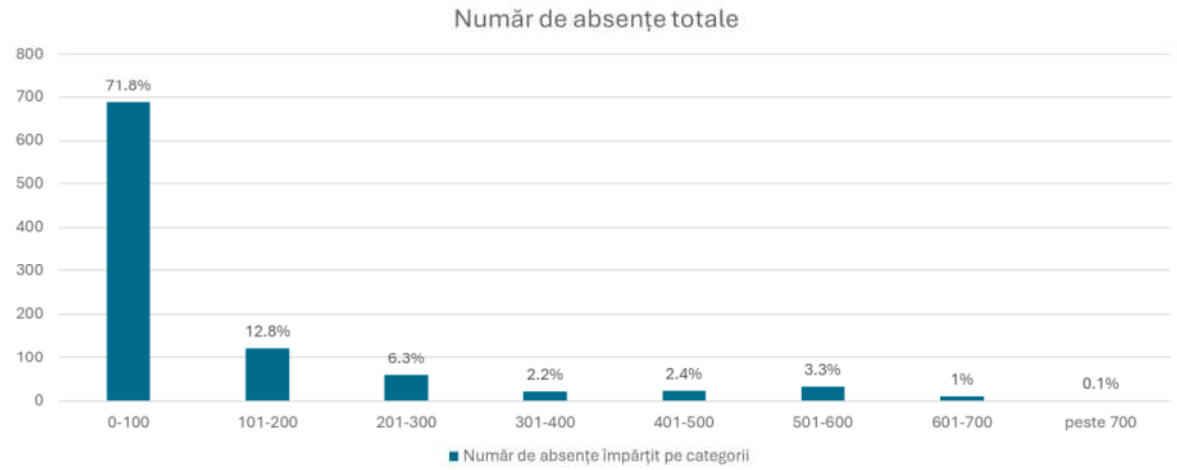

*Fig. 4.2. Număr de absențe **totale** pe categorii*

Dintre aceste absențe, în medie, 56 sunt nemotivate, sugerând o posibilă lipsă de interes sau demotivare în rândul elevilor. Această constatare poate servi ca punct de plecare pentru investigarea mai detaliată a factorilor care stau la baza absențelor nemotivate. Este esențial să înțelegem motivele din spatele acestora pentru a dezvolta strategii eficiente de implicare și motivare a elevilor.

Absențele motivate, în medie de 47, reprezintă un alt aspect important al analizei. Ele constituie indicatori ai circumstanțelor care influențează negativ participarea la cursuri. Motive precum problemele de sănătate sau provocări sociale pot fi identificate prin explorarea acestui subiect.

Astfel, dezvoltarea unor soluții personalizate devine esențială pentru a ne adresa fiecărui elev și a le oferi sprijinul de care au nevoie.

Conform fig. 4.3. un procent de 87.9 au între 0 și 100 de absențe motivate, iar 12.1% au peste 100 de absențe motivate prin diverse mijloace.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.



*Fig. 4.3. Număr de absențe **motivate,** pe categorii*

Fig. 4.4 prezintă distribuția celor 87.9% dintre elevi, care au între 0 și 100 de absențe motivate. Astfel, se poate concluziona că dintre aceștia este un număr semnificativ, 15.4% care au peste 60 de absențe motivate.

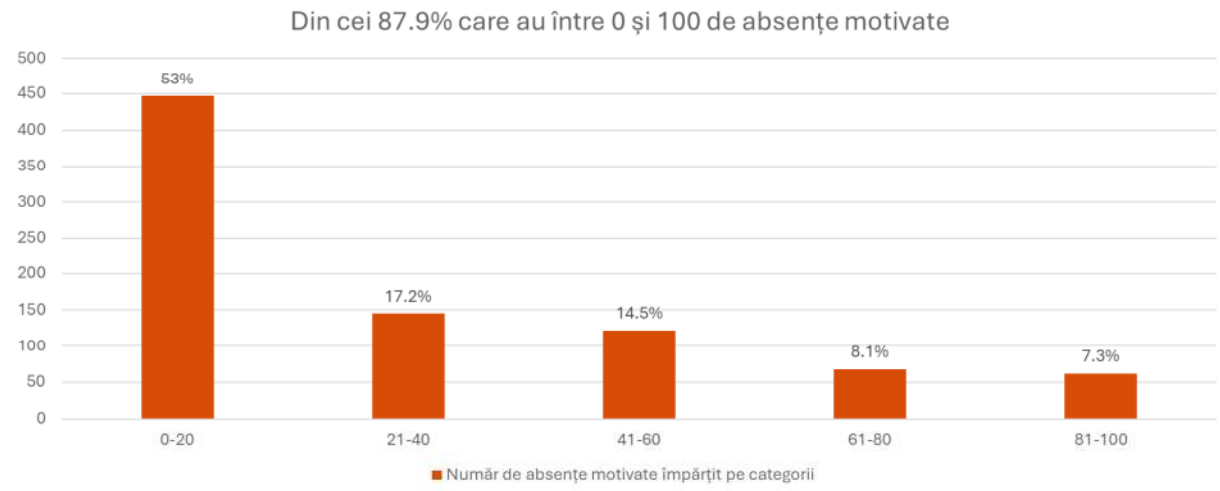

*Fig. 4.4. Număr de absențe **motivate,** pe categorii*

4.3.2. Repetența și corigența

În cadrul celor 975 de elevi monitorizați, s-a identificat un număr de 121 de elevi repetenți (12%,

conform fig. 4.5). Această cifră indică o necesitate imperativă de a investiga motivele din spatele situației de repetare a anului școlar și a dezvolta strategii de remediere adaptate nevoilor specifice ale acestui grup.

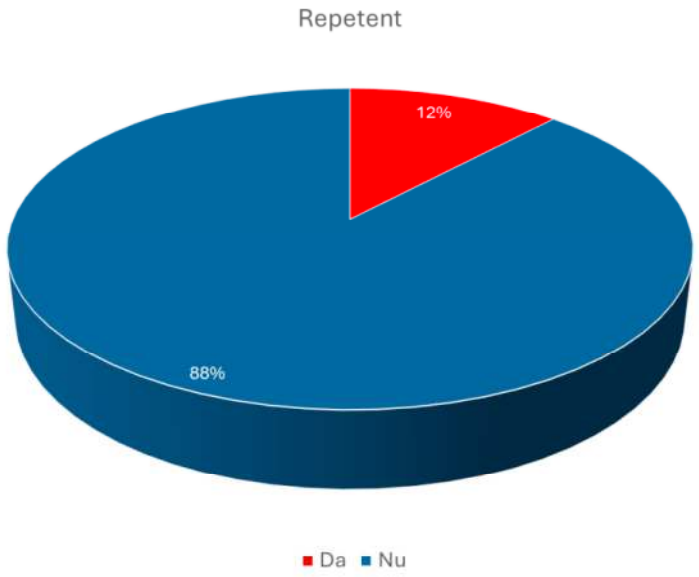

Fig. 4.5. Elevi repetenți

La fel de semnificativ, 194 de elevi sunt corigenți (19%, conform fig. 4.6), reflectând provocări academice semnificative. Identificarea acestora nu reprezintă doar constatarea unui deficit de performanță, ci și o oportunitate de a interveni și a preveni escaladarea situației către *părăsirea timpurie a şcolii* şi a *abandonului școlar*.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

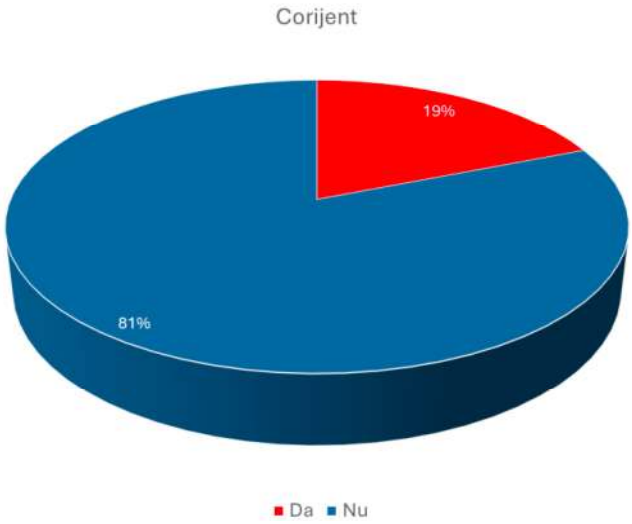

Fig. 4.6. Elevi corigenți

Astfel de situații sunt semnale clare ale unor dificultăți academice, iar înțelegerea acestor probleme este esențială pentru a oferi sprijinul adecvat. Analizând în profunzime contextul academic al elevilor repetenți și corigenți, se pot dezvolta strategii personalizate care vizează atât îmbunătățirea performanțelor academice, cât și prevenirea riscului de *părăsire timpurie a școlii* şi a *abandonului şcolar*.

4.3.3. Performanța școlară

Performanța școlară slabă, evidențiată la 182 de elevi (18%, conform fig. 4.6), constituie un indicator relevant al provocărilor educaționale cu care se confruntă aceştia. Această măsură nu se rezumă doar la notele scăzute; ea reprezintă o oglindă a complexității problemelor cu care elevii se confruntă în procesul de învățare.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

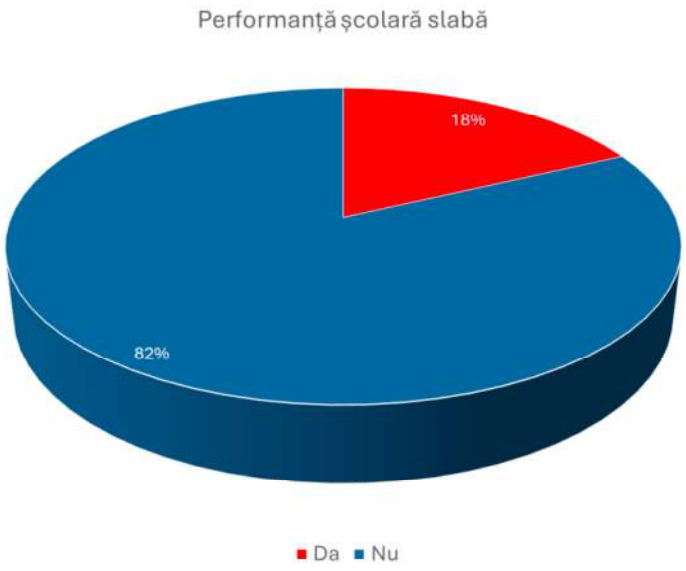

Fig. 4.7. Elevi cu performanțe școlare slabe

Analizând atent această categorie, vom putea identifica factorii care contribuie la performanța școlară scăzută, cum ar fi lipsa resurselor, neînțelegerea materiei sau necesitatea unui suport educațional suplimentar. Această investigație detaliată ne va ghida spre soluții adecvate și adaptate fiecărui caz, contribuind astfel la crearea unui mediu educațional mai inclusiv și susținător.

4.3.4. Sancțiuni disciplinare

Situațiile care implică sancțiuni disciplinare, înregistrate la 48 de elevi, reprezintă un alt aspect vital al analizei noastre. Aceste sancțiuni nu doar semnalizează comportamente problematice, ci și indică posibilele disfuncționalități ale sistemului de suport și îndrumare în mediul școlar.

Prin înțelegerea circumstanțelor care duc la impunerea sancțiunilor disciplinare, putem dezvolta strategii preventive și intervenții care să promoveze un comportament pozitiv și să reducă riscul de *părăsire școlară*. Implicarea activă în gestionarea aspectelor disciplinare este esențială pentru a crea un mediu școlar sigur și susținător.

4.3.5. Persoane vulnerabile

Dintre cei 975 de elevi, 279 sunt identificați ca fiind persoane vulnerabile (27%, conform fig.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

4.7), provenind din contexte vulnerabile. Această categorie subliniază diversitatea și complexitatea nevoilor elevilor, necesitând o abordare personalizată și orientată către context.

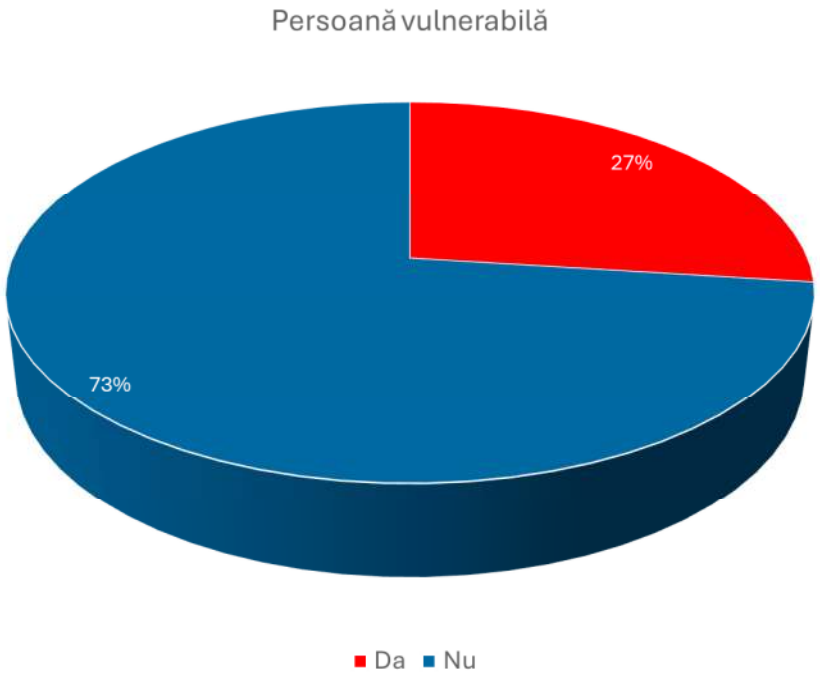

Fig. 4.8. Elevi cu performanțe școlare slabe

Înțelegerea detaliată a acestui grup ne va permite să identificăm factorii de risc specifici cu care se confruntă acești elevi și să implementăm măsuri eficiente de sprijin. Prin crearea unor programe și intervenții specializate, vom putea contribui la construirea unui mediu educațional incluziv și echitabil pentru toți elevii, indiferent de contextul lor socio-economic.

4.3.6. Situația în funcție de sex

Când privim situația **absențelor** în funcție de gen, observăm că fetele reprezintă 45% din totalul elevilor monitorizați, în timp ce băieții constituie 55%. Această distribuție ne oferă o perspectivă clară asupra compoziției grupurilor de elevi și ne permite să explorăm posibilele diferențe în ceea ce privește absențele.

În cazul fetelor, media absențelor motivate se situează la 46, media absențelor nemotivate la 49, iar media absențelor totale la 95. Pe de altă parte, băieții înregistrează o medie a absențelor

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

motivate de 48, o medie a absențelor nemotivate de 61 și o medie a absențelor totale de 109.

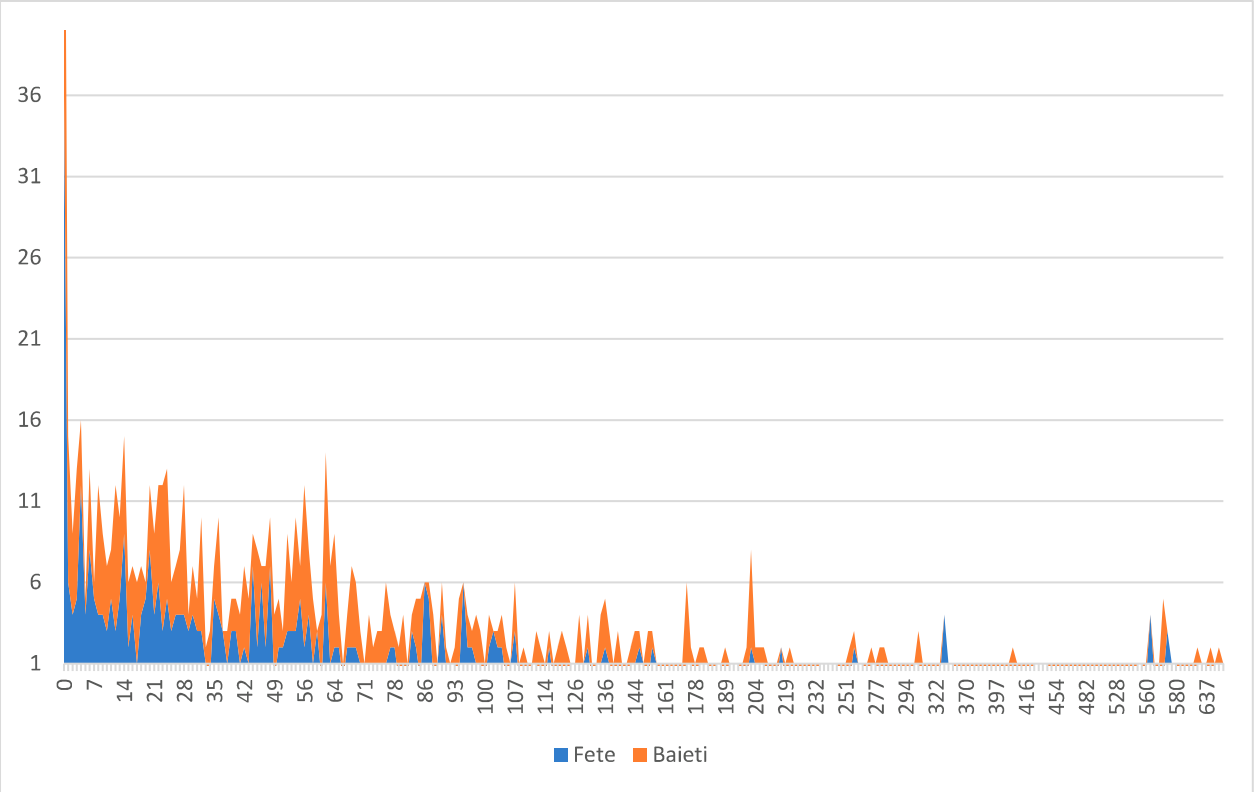

Fig. 4.9. Distribuție comparativă - nr. absențe totale fete vs. Băieți

Astfel, un aspect semnificativ îl reprezintă absențele nemotivate, unde băieții înregistrează o medie semnificativ mai mare (61) față de fete (49). Acest lucru indică o posibilă discrepanță în ceea ce privește motivarea elevilor de sex masculin de a participa la activitățile școlare.

De asemenea, media absențelor totale este mai mare la băieți (109) în comparație cu fetele (95), sugerând că băieții ar putea întâmpina mai multe probleme legate de absente, indiferent de motiv.

Privind la datele privind situația de **repetare a anului și de corigență**, băieții prezintă cifre mai ridicate, cu 77 de băieți repetenți și 120 corigenți, în timp ce fetele înregistrează 44 repetente și 74 corigente. Această discrepanță poate sugera că băieții tind să aibă dificultăți mai mari în menținerea performanțelor școlare și necesită o atenție deosebită în ceea ce privește sprijinul educațional.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

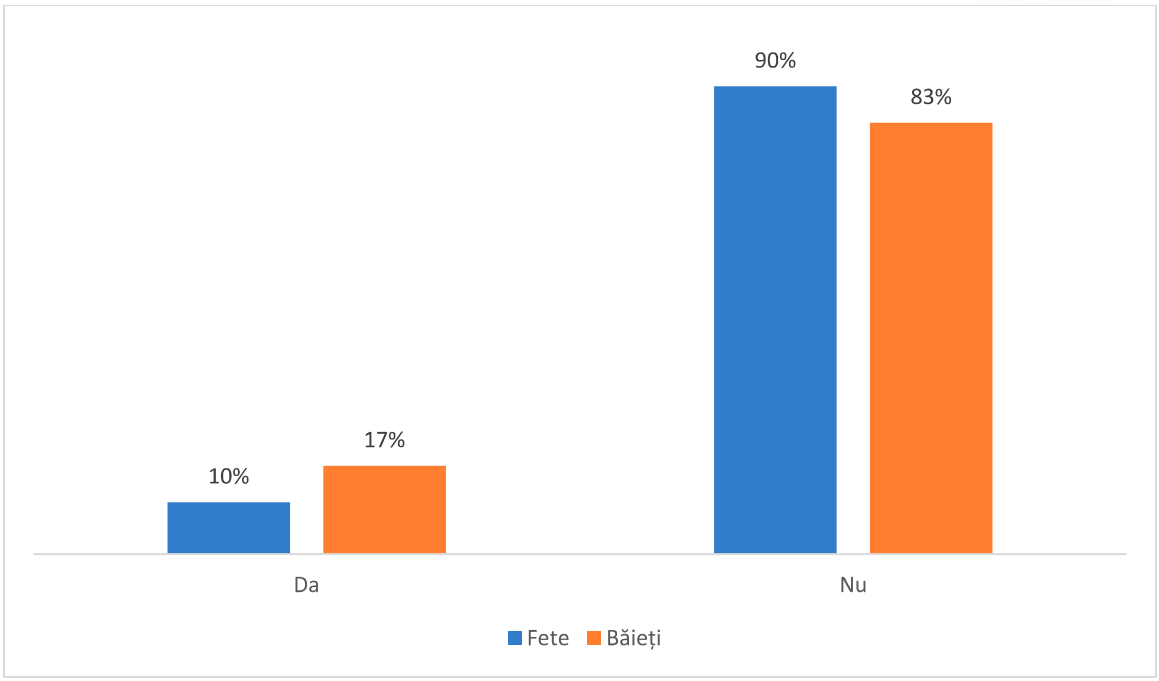

Fig. 4.10. Nr. elevi repetenți – fete vs. Băieți

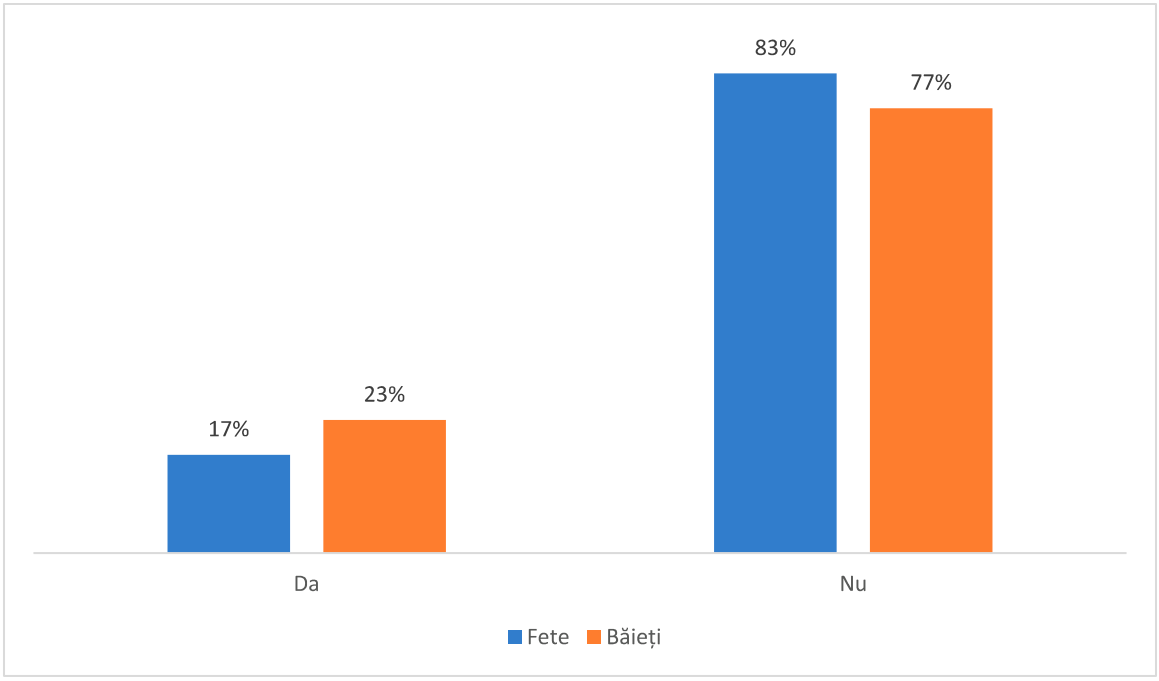

Fig. 4.11. Nr. elevi corigenți – fete vs. băieți

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

În privința **performanței școlare** slabe, 116 băieți și 66 fete se confruntă cu această problemă.

Este evident că există o preocupare semnificativă cu privire la rezultatele academice ale băieților, ceea ce poate indica nevoia de intervenții specifice pentru a îmbunătăți performanța lor școlară.

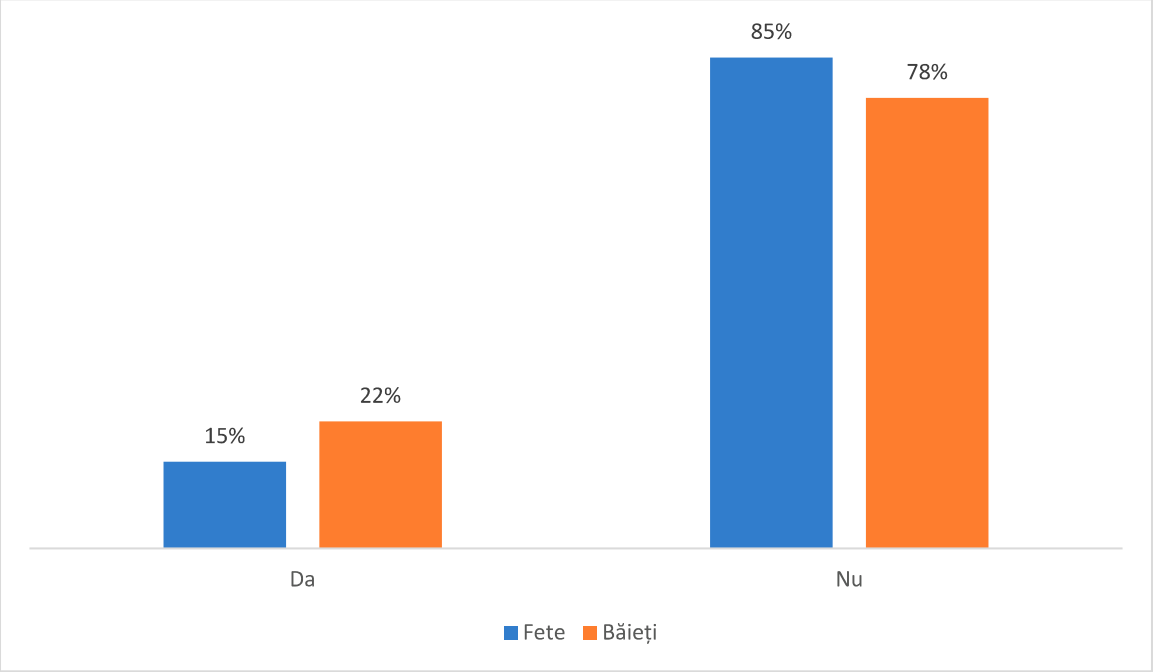

Fig. 4.12. Nr. elevi cu performanță școlară slabă – fete vs. Băieți

Datele indică faptul că 31 de băieți și 17 fete au fost supuși **sancțiunilor disciplinare**. Acest aspect poate fi interpretat ca o reflectare a comportamentului și disciplinării în rândul elevilor.

Analizarea cauzelor acestor sancțiuni ar putea oferi o perspectivă asupra problemelor comportamentale specifice.

În ceea ce privește **vulnerabilitatea**, 169 de băieți și 110 fete se află într-o situație vulnerabilă.

Această constatare subliniază importanța identificării factorilor de risc social sau familial și dezvoltarea unor strategii de sprijin adecvate pentru elevii aflați în situații vulnerabile.

4.4. Concluzii

Analiza detaliată a datelor colectate în luna noiembrie 2023 oferă o panoramă comprehensivă asupra stării educaționale a școlilor din Sectorul 1 înscrise în acest proiect. Absențele, repetența,

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

corigența, performanța școlară scăzută, sancțiunile disciplinare și vulnerabilitatea sunt elemente cheie care, împreună, conturează un peisaj complex.

Prin integrarea acestor date, putem identifica interconexiunile dintre diferiții factori de risc și dezvolta strategii adaptate. Situațiile academice dificile, comportamentele disciplinare, și contextele vulnerabile nu sunt elemente izolate, ci componente ale unei rețele complexe care necesită abordări holistice.

În concluzie, datele obținute prin chestionar reprezintă instrumente esențiale pentru identificarea, înțelegerea și abordarea problemelor legate de *părăsirea timpurie a școlii* şi de *abandonul școlar*. Această analiză nu doar evidențiază provocările, ci și deschide drumul pentru implementarea de soluții eficiente și personalizate care să asigure un mediu școlar propice succesului și dezvoltării elevilor din Sectorul 1.

Absenţele, atât motivate, cât şi nemotivate, au fost analizate în profunzime, evidențiind variabilitatea acestora și semnificația lor în contextul *părăsirii timpurie a școlii* şi a *abandonului școlar*. Elevii repetenți și corigenți au fost identificați ca grupuri cu riscuri majore, necesitând intervenții personalizate pentru prevenirea *părăsirii timpurie a școlii* şi a *abandonului școlar*.

Performanța școlară scăzută, sancțiunile disciplinare și vulnerabilitatea au fost, de asemenea, analizate pentru a oferi o imagine completă și detaliată a situației școlare.

Analizând aceste date, se conturează o imagine care evidențiază diferențele dintre băieți și fete în ceea ce privește situația de repetență, corigență, performanță școlară slabă, sancțiunile disciplinare și vulnerabilitatea subliniază nevoia de intervenții personalizate. Dezvoltarea unor programe și strategii care iau în considerare aceste diferențe specifice de gen ar putea contribui la reducerea riscului de *părăsire timpurie a școlii* şi de *abandon școlar* și la îmbunătățirea rezultatelor școlare în ansamblu.

În general, aceste diferențe sugerează că există variații semnificative între modul în care fetele și băieții gestionează prezența școlară. Această analiză detaliată reprezintă un punct de plecare util pentru dezvoltarea unor strategii personalizate de reducere a absenteismului școlar, țintind în mod specific nevoile fiecărui grup de elevi.

Se conturează ideea că, la nivelul claselor I-VIII, fetele au o situație școlară mai favorabilă decât

băieții. Această constatare poate fi asociată cu un angajament mai puternic al fetelor în această perioadă a vieții, determinat de un mediu social și familial care încurajează educația lor. Fetele, în general, pot fi mai silitoare și dedicate în școală, fapt care se reflectă într-un număr mai mic de absențe și rezultate academice mai bune.

Totuși, această situație favorabilă a fetelor în clasele primare și gimnaziale poate să se schimbe odată cu tranziția către învățământul liceal. În această etapă a vieții, fetele pot fi influențate de alte priorități și preocupări, cum ar fi dorința de a-și construi propria familie sau alte presiuni sociale. Prin urmare, este posibil ca, în cadrul liceului, fetele să se confrunte cu provocări și dificultăți semnificative, iar diferențele de gen să se inverseze sau să devină mai subtile.

Această ipoteză sugerează că este crucial să se acorde atenție specifică diferențelor de gen în diferite etape ale educației, cu accent pe tranzițiile critice, precum trecerea de la gimnaziu la liceu. Adoptarea unui cadru de analiză și intervenție care ține cont de aceste particularități ar putea contribui la îmbunătățirea rezultatelor școlare și prevenirea *riscului de părăsire timpurie a școlii* și a *abandonului școlar* în rândul adolescenților.

CAPITOLUL 5. Perspectiva părinților

5.1. Interviu părinți

După ce am discutat cu directorii școlilor implicate în proiect, în vederea prevenirii abandonului școlar, am obținut o perspectivă detaliată asupra situației școlare a elevilor și a motivațiilor care stau la baza absenteismului acestora. Centralizând și analizând datele colectate, am observat un aspect semnificativ: un număr considerabil de copii cu un nivel ridicat de absențe provin din aceleași zone sau chiar din aceeași gospodărie extinsă. Această constatare ne-a determinat să extindem ancheta și să ne concentrăm atenția asupra mediului familial al acestor copii.

Prin intermediul interviurilor cu părinții acestor copii, ne-am propus să înțelegem mai bine dinamica și motivele care stau la baza absenteismului școlar. Am dorit să aflăm perspectivele părinților cu privire la situația școlară a copiilor lor, precum și obstacolele și provocările cu care se confruntă aceștia în încurajarea participării la școală a copiilor lor. În cadrul interviurilor, ne-am concentrat pe identificarea factorilor care influențează prezența la școală a copiilor și am căutat soluții pentru îmbunătățirea situației.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Prin explorarea perspectivelor și experiențelor părinților, ne-am propus să obținem o imagine mai completă și mai detaliată asupra contextului familial al copiilor și asupra motivelor care stau la baza absenteismului școlar. Această abordare ne permite să identificăm nevoile specifice ale familiilor și să dezvoltăm strategii personalizate pentru a sprijini participarea la școală și pentru a îmbunătăți experiența educațională a copiilor.

5.2. Structură interviu

În cadrul interviului, am adoptat o structură flexibilă și deschisă, permițând părinților să împărtășească liber și în detaliu situația copilului lor în cadrul familiei și comunității. În primul rând, am stabilit câteva informații de bază despre gospodărie, inclusiv numărul total al persoanelor care locuiesc acolo și nivelul de școlarizare al părinților.

Am fost atenți la câțiva indicatori esențiali, care ne-au oferit o imagine mai clară asupra contextului familial și comunitar al copiilor. Am întrebat părinții dacă își pot permite costurile școlare și dacă au frați sau rude în apropiere care nu au participat la școală sau care au abandonat studiile. De asemenea, am explorat dacă copilul face parte dintr-un cerc de prieteni care au probleme similare legate de frecventarea școlii sau abandonul studiilor.

În plus, am abordat subiecte sensibile, cum ar fi existența cazurilor de discriminare, violență sau izolare socială cu privire la copil și dacă comunitatea din care fac parte părinții le permite copiilor să meargă la școală. Am căutat să înțelegem nivelul de implicare al părinților în educația copiilor, întrebându-i dacă îi ajută în rezolvarea temelor și dacă discută cu ei despre rezultatele școlare și viitorul lor.

De asemenea, am explorat percepția părinților cu privire la importanța educației în viața copiilor lor și așteptările lor în ceea ce privește nivelul de educație pe care îl doresc pentru aceștia. Am întrebat ce sprijin sau resurse consideră că ar fi necesare pentru a preveni riscul de părăsire a școlii de către copil.

5.3. Rezultate

S-au realizat discuții cu părinții mai multor elevi care au un număr ridicat de absențe, rezultate școlare slabe și care locuiesc în aceeași gospodărie, alături de familia extinsă

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Rezultatele interviului indică o serie de provocări semnificative cu care se confruntă copiii din această comunitate în ceea ce privește participarea la școală și riscul de abandon școlar.

În primul rând, numărul mare de persoane care locuiesc în gospodărie, respectiv 13 adulți și 12 copii, poate contribui la un mediu familial aglomerat și, implicit, la dificultăți în asigurarea unui suport adecvat pentru educație.

Un aspect important este nivelul scăzut de școlarizare al părinților, niciunul dintre aceștia neavând mai mult de 10 clase (unii având 4 clase). Această lipsă de educație formală poate influența perspectivele părinților asupra importanței educației și abilitatea lor de a sprijini în mod eficient parcursul școlar al copiilor.

Costurile școlare sunt identificate ca fiind un factor major care afectează participarea la școală. Părinții menționează că nu își pot permite haine, încălțăminte, materiale școlare și alte activități școlare, ceea ce poate conduce la absență din cauza stigmei sociale sau a dificultăților de integrare socială.

De asemenea, prezența unui frate, surori sau rude care nu au participat la școală sau au abandonat studiile poate exercita o influență negativă asupra copiilor, subminând motivația lor pentru a continua educația. Părinții afirmă că din cauza contextului familial în care copiii nu valorifică școala, ajung să se influențeze reciproc și, astfel, scade nivelul de prezență școlară.

Un alt aspect relevat este impactul negativ al igienei precare și al lipsei de resurse materiale, cum ar fi hainele curate, asupra participării la școală. Copiii pot evita școala din cauza rușinii sau a dificultăților de integrare socială, ceea ce poate duce la absente și dificultăți academice.

În ciuda eforturilor părinților de a încuraja participarea la școală, lipsa de posibilități financiare și de sprijin material limitează capacitatea lor de a susține educația copiilor în mod eficient.

Pentru a aborda aceste probleme, este esențial să se ofere sprijin material pentru a reduce diferențele sociale și pentru a îmbunătăți accesul la resursele necesare pentru educație, cum ar fi hainele și materialele școlare. În plus, este important să se dezvolte programe și servicii comunitare care să ofere sprijin educațional și social copiilor și familiilor vulnerabile, încurajând astfel participarea și succesul școlar.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

5.4. Concluzii

Analiza interviului cu părinții copiilor care au un număr ridicat de absențe dezvăluie o serie de aspecte esențiale legate de mediul familial și de influențele sociale asupra educației acestora. În primul rând, se observă că majoritatea părinților au un nivel scăzut de educație, fapt care poate influența în mod semnificativ atitudinea și abordarea lor în ceea ce privește educația copiilor. Lipsa de resurse financiare este o problemă majoră întâlnită în această comunitate, afectând capacitatea părinților de a-și asigura copiilor toate necesitățile școlare, inclusiv haine, încălțăminte și materiale didactice. Mai mult decât atât, lipsa acestor resurse poate conduce la absențe frecvente, în special atunci când copiii se simt stigmatizați sau rușinați din cauza condițiilor materiale precare.

În ceea ce privește influențele sociale, se observă că mulți copii din această comunitate se confruntă cu un mediu social în care educația nu este prioritară sau în care există modele negative de comportament, cum ar fi abandonul școlar sau lipsa interesului față de școală. Prezența unor frați sau rude care au abandonat școala poate influența deciziile copiilor și poate contribui la perpetuarea ciclului de abandon școlar în cadrul acestei comunități. De asemenea, lipsa de sprijin din partea membrilor comunității sau lipsa de înțelegere a importanței educației pot agrava și mai mult problema absenteismului școlar.

În contextul acestor constatări, este evident că există o serie de provocări complexe care trebuie abordate pentru a îmbunătăți situația educațională a copiilor din această comunitate. Este crucial să se ofere sprijin material și financiar familiilor cu resurse limitate pentru a reduce presiunea financiară și pentru a încuraja prezența la școală. Totodată, este important să se implementeze programe de educație parentală și de consiliere care să ajute părinții să înțeleagă și să susțină mai bine progresul școlar al copiilor lor. O atenție deosebită trebuie acordată și creării unui mediu social și comunitar care să promoveze educația și să încurajeze prezența la școală, astfel încât copiii să se simtă susținuți și motivați să-și continue studiile.

CAPITOLUL 6. Recomandări și perspective viitoare

În urma analizei informațiilor obținute în cadrul cercetărilor efectuate, echipa de proiect a dezvoltat un set de instrumente care au rolul de a preveni *părăsirea timpurie a școlii* şi de a reduce riscul de *abandon şcolar*.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Setul de instrumente este format din 3 chestionare esențiale se recomandă a fi completate, la fiecare început de an școlar, de către elev, de către părinții elevului și de către reprezentantul unității de învățământ unde este înscris elevul. Cele 3 chestionare sunt detaliate în Anexele 2, 3 şi 4 ale prezentului document.

În urma informațiilor obținute din completarea celor 3 chestionare, acolo unde se constată că există riscul de *părăsire timpurie a școlii* şi/ sau a *abandonului şcolar*, factorii principali în educația elevilor vor acționa conform limitelor lor de competență. Principalii factori pe care îi considerăm a fi principali în educația elevilor sunt următorii: părinții, familia, școala, comunitatea, instituțiile statului prin Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului a Sectorului 1.

Fiecărui chestionar ce urmează a fi completat, echipa de proiect a detaliat şi *posibile măsuri de intrvenţie* ale factorilor decidenţi în vederea reducerii riscului de *părăsire timpurie a şcolii*, respectiv de *abandon şcolar*.

6.1. Implicarea comunităţii

De asemenea, având în vedere profilul beneficiarilor prezentului proiect, am considerat esenţial să implicăm şi comunitatea în viitorul educaţiei elevilor din grupurilor vulnerabile.

Prin puterea exemplului, propunem ca periodic, reprezentanţi de succes ai comunităţilor vulnerabile să participe la întâlniri cu elevii pentru a le prezenta, prin prisma propriilor experienţe, rolul şi importanţa educaţiei pentru viitorul unui individ.

Sesiunile de discuţii libere între elevi, părinţii elevilor, reprezentanţi ai comunităţii şi reprezentanţi ai instituţiilor de învăţământ, respectiv ai Direcţiei Generale de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului a Sectorului 1 vor ajuta la identificarea problemelor majore ce pot conduce la *părăsirea timpurie a şcolii* sau la *abandonul şcolar*. Prin aceste întâlniri mai puţin formale, dar deosebit de importante, toţi factorii implicaţi în educaţia şcolară a copiilor din comunităţile vulnerabile vor putea discuta liber, deschis atât despre despre problemele şi aşteptările fiecăruia cât şi despre măsurile de remediere, de atenuare sau de prevenire a acestora.

6.2. Mediator școlar

Angajarea unor mediatori școlari în contextul prevenirii abandonului școlar prematur reprezintă

o strategie esențială în abordarea complexă a acestui fenomen. Mediatorii școlari ar acționa ca agenți cheie în gestionarea și îmbunătățirea situației educaționale a elevilor în cadrul fiecărei instituții de învățământ. Rolul lor central ar consta în a oferi o intervenție personalizată și coordonată, abordând multiplele dimensiuni ale problemei abandonului școlar.

Principala funcție a mediatorilor școlari ar fi aceea de a monitoriza și de a interveni în ceea ce privește prezența și participarea elevilor la activitățile școlare. Aceștia ar analiza atent modelele de absență și ar identifica factorii care stau la baza acestora, fie ei de natură academică, familială, socio-economică sau emoțională. Astfel, ei ar putea detecta semnele timpurii ale riscului de abandon și ar putea iniția măsuri imediate pentru a contracara aceste tendințe.

Un aspect crucial al activității mediatorilor școlari ar fi reprezentat de colaborarea strânsă cu diverse părți interesate, inclusiv cu cadrele didactice, cu părinții și cu comunitatea locală. Această colaborare ar facilita schimbul de informații relevante și ar permite o abordare integrată în identificarea și soluționarea problemelor legate de absenteismul școlar și de riscul de abandon. De asemenea, ar consolida legăturile dintre școală și mediul exterior, asigurând accesul la resurse suplimentare și sprijin comunitar.

În plus, mediatorii școlari ar juca un rol crucial în furnizarea de consiliere și sprijin emoțional pentru elevi și familiile acestora. Ei ar oferi un cadru sigur și înțelegător pentru discuții deschise despre dificultățile cu care se confruntă elevii și ar dezvolta strategii personalizate pentru a-i ajuta să-și depășească obstacolele. Această abordare centrata pe nevoile individuale ar contribui la îmbunătățirea bunăstării emoționale și sociale a elevilor, consolidându-le încrederea în propriile capacități și în perspectiva unui succes educațional.

Astfel, implementarea mediatorilor școlari în cadrul mecanismului de prevenire a abandonului școlar prematur ar reprezenta o inițiativă vitală și promițătoare în lupta împotriva acestui fenomen. Rolul lor divers și complex ar asigura o intervenție eficientă și sustenabilă, contribuind la crearea unui mediu școlar sigur, inclusiv și propice succesului academic și personal al tuturor elevilor.

6.3. Sprijin financiar

O altă dimensiune esențială în eforturile de prevenire a abandonului școlar o reprezintă recunoașterea și abordarea adecvată a nevoilor financiare ale familiilor defavorizate. Asigurarea

unui sprijin financiar adecvat pentru aceste familii este crucială pentru a le permite să îndeplinească cerințele de bază ale educației copiilor lor și pentru a contracara riscul de abandon școlar determinat de lipsa resurselor financiare.

În primul rând, sprijinul financiar ar trebui să se concentreze pe asigurarea accesului la resursele materiale de bază, necesare pentru participarea activă și continuă a copiilor la educație. Aceasta ar include furnizarea de obiecte vestimentare, materiale didactice și alte echipamente necesare pentru a facilita implicarea lor în procesul de învățare. Eliminarea acestor obstacole materiale ar reduce presiunea financiară asupra familiilor și ar contribui la crearea unui mediu școlar egalitar și incluziv.

În al doilea rând, sprijinul financiar ar trebui să vizeze și să abordeze nevoile nutriționale ale copiilor din familii defavorizate. Asigurarea unei alimentații adecvate este esențială pentru sănătatea și dezvoltarea lor fizică și cognitivă, având un impact direct asupra performanței școlare și a implicării în procesul educațional. Programelor de alimentație școlară și a altor inițiative de sprijin alimentar ar trebui să li se acorde o atenție sporită în eforturile de combatere a abandonului școlar.

În plus, sprijinul financiar ar putea să includă și alte forme de asistență socială, cum ar fi subvenții pentru transportul școlar sau ajutoare financiare pentru cheltuielile de sănătate și de îngrijire a copiilor. Aceste măsuri ar reduce povara financiară asupra familiilor defavorizate și ar contribui la crearea unui cadru mai stabil și mai sigur pentru implicarea copiilor în educație.

Așadar, acordarea de sprijin financiar familiilor defavorizate reprezintă o componentă vitală a eforturilor de prevenire a abandonului școlar. O abordare integrată, care combină sprijinul financiar cu alte intervenții sociale și educaționale, este necesară pentru a adresa în mod eficient cauzele profunde ale abandonului școlar și pentru a promova accesul egal la o educație de calitate pentru toți copiii, indiferent de situația lor socio-economică.

6.4. After-school

În contextul nevoii de a asigura sprijin adecvat și egal pentru copiii aflați în situații școlare dificile, se propune implementarea unui program de after school extins și adaptat specific acestor nevoi. Această strategie are ca obiectiv principal eliminarea inegalităților sociale și economice în accesul la sprijin educațional suplimentar, oferind oportunități egale de dezvoltare și succes

școlar pentru toți copiii, indiferent de situația lor financiară sau socială.

Prin crearea unui program de after school dedicat, care să ofere meditații și suport educațional gratuit pentru copiii aflați în situații școlare dificile, se urmărește să se reducă dependența de meditații private plătite de către părinți și să se asigure că toți copiii au acces la resursele și sprijinul de care au nevoie pentru a-și îmbunătăți performanțele școlare.

Această strategie implică colaborarea strânsă între autoritățile școlare, organizații non-guvernamentale și comunitatea locală pentru identificarea și selecția copiilor care necesită sprijin suplimentar și pentru dezvoltarea și implementarea programului de after school adecvat nevoilor acestora. Programul ar trebui să ofere meditații și suport individualizat în funcție de dificultățile specifice ale fiecărui copil, acoperind domenii precum matematică, limba română, științe sau alte materii dificile.

În paralel, se propune implicarea profesorilor și a voluntarilor calificați pentru a oferi meditații și suport educațional în cadrul acestui program de after school. Prin angajarea resurselor umane adecvate și calificate, se poate asigura o calitate ridicată a instruirii și un suport eficient pentru copiii aflați în situații școlare dificile, contribuind astfel la îmbunătățirea performanțelor lor academice și la creșterea șanselor de succes în educație.

Pentru a asigura succesul și sustenabilitatea programului de after school, este esențială mobilizarea resurselor financiare și materiale adecvate, precum și implicarea activă a comunității locale în sprijinirea și promovarea acestui demers educațional. De asemenea, este important să se monitorizeze și să se evalueze constant impactul programului și să se facă ajustările necesare în funcție de nevoile și feedback-ul primit din partea participanților și a altor părți interesate.

Prin implementarea acestei strategii de after school pentru meditarea copiilor aflați în situații școlare dificile, se poate contribui la reducerea inegalităților în educație și la creșterea șanselor de succes pentru toți copiii, promovând astfel o societate mai echitabilă și incluzivă.

6.5. Educație remedială pe timp de vară

Implementarea unui program de educație remedială pe timp de vară reprezintă o inițiativă importantă pentru a oferi sprijin și intervenție educațională adecvată copiilor care se confruntă cu dificultăți în învățare sau care sunt în pericol de a deveni repetenți. Acest program ar trebui să fie conceput și implementat luând în considerare diversele nevoi și provocări ale elevilor implicați.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

În primul rând, este esențial să se identifice precoce copiii care întâmpină dificultăți în învățare sau care sunt în pericol de a repeta anul școlar. Prin intermediul unor evaluări periodice și a unei monitorizări atente a progresului academic al fiecărui elev, se poate interveni prompt și eficient pentru a oferi sprijinul necesar. Această abordare permite personalului didactic și altor profesioniști din domeniul educației să identifice și să adreseze nevoile specifice ale fiecărui elev într-un mod individualizat și adaptat.

În al doilea rând, implementarea programului de educație remedială ar trebui să se bazeze pe o abordare holistică și integrată, care să includă atât suport academic, cât și consiliere și mentorat. Elevii implicați ar putea beneficia de ore suplimentare de instruire la materiile la care întâmpină dificultăți, precum și de sesiuni de consiliere pentru a aborda aspecte emoționale și sociale care pot afecta performanța lor școlară. Implicarea unui personal calificat și experimentat în aceste activități este crucială pentru asigurarea unui sprijin eficient și adecvat.

În plus, colaborarea strânsă între școală, părinți și comunitate poate juca un rol semnificativ în succesul programului de educație remedială. Comunicarea regulată și transparentă între toate părțile implicate poate contribui la creșterea implicării și a suportului familial în procesul educațional al copiilor. De asemenea, implicarea comunității locale în furnizarea resurselor suplimentare și a oportunităților de învățare poate spori impactul și eficacitatea programului.

Evaluarea și monitorizarea constantă a progresului elevilor participanți sunt aspecte esențiale pentru asigurarea succesului și eficienței programului de educație remedială. Prin intermediul acestor evaluări periodice, se pot identifica atât succesele, cât și provocările întâmpinate și se pot face ajustări necesare pentru a asigura că fiecare elev beneficiază de sprijinul optim pentru succesul său școlar.

În concluzie, implementarea unui program de educație remedială pe timp de vară reprezintă o investiție valoroasă în viitorul educațional al copiilor și în combaterea abandonului școlar. Prin adoptarea unei abordări comprehensive și colaborative, putem contribui la creșterea șanselor de succes ale tuturor elevilor, oferindu-le sprijinul și resursele necesare pentru a-și atinge întregul lor potențial academic și personal.

6.6. Concluzii finale

În ansamblu, mecanismul propus pentru prevenirea abandonului școlar aduce în prim-plan o

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

serie de strategii și recomandări esențiale pentru abordarea acestei probleme complexe și grave.

Implicarea comunității și crearea unui cadru de comunicare deschisă între elevi, părinți, cadre didactice și reprezentanți ai comunității reprezintă un pilon fundamental. Această abordare permite identificarea problemelor majore care pot conduce la abandonul școlar și promovează colaborarea și solidaritatea în găsirea soluțiilor.

Angajarea și instruirea de mediatorii școlari constituie o altă componentă vitală a mecanismului. Acești mediatori joacă un rol central în monitorizarea prezenței și participării elevilor, identificarea semnelor timpurii ale abandonului școlar și oferirea de sprijin personalizat atât pentru elevi, cât și pentru familiile acestora.

Sprijinul financiar acordat familiilor defavorizate este esențial pentru a asigura accesul egal la educație. Eliminarea obstacolelor materiale contribuie la crearea unui mediu școlar incluziv și egalitar și reduce riscul de abandon școlar determinat de lipsa resurselor financiare.

Implementarea unui program de after school și a unui program de educație remedială pe timp de vară oferă oportunități suplimentare de sprijin și intervenție educațională pentru copiii aflați în situații școlare dificile. Aceste programe completează eforturile de prevenire a abandonului școlar prin furnizarea de meditații și suport educațional personalizat, adaptat nevoilor specifice ale fiecărui copil.

În concluzie, mecanismul propus reprezintă o abordare integrată a prevenirii abandonului școlar, care pune accentul pe colaborare, comunicare și intervenție personalizată. Prin implementarea acestor strategii și recomandări, putem construi un sistem educațional mai echitabil și incluziv, care să ofere șanse egale de succes pentru toți copiii, indiferent de contextul lor socio-economic sau familial.

Observaţiile mele (Cosmin) – si ale mele (Luiza)

1. De introdus in anexa baza de date (anexa 1 – in loc de chestionarul gol in sine) si adresa (anexa 6, dar cred ca, de fapt este anexa 5, de verificat)

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Anexa nr. 2

Chestionar elev

Dragă elev,

Întrebările propuse au rolul de afla părerea ta despre școală și despre procesul de învățare.

Nu trebuie să te îngrijorezi, nu există răspunsuri corecte sau greșite.

Răspunsurile tale vor fi confidențiale, prin urmare, te încurajăm să răspunzi sincer.

Pentru întrebările ce urmează, te rugăm să încercuiești răspunsul, unul singur, pe care îl găsești cel mai potrivit pentru tine.

1. În ce clasă ești?

...

2. Referitor la relația cu părinții tăi, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?

	Total dezacord	Dezacord	Nici acord, nici dezacord	Acord	Total de acord
Părinții mei se asigură că îmi fac temele în fiecare zi	1	2	3	4	5
Părinții mei se asigură că merg la școală în fiecare zi	1	2	3	4	5
Părinții mei mă laudă atunci când am rezultate școlare bune	1	2	3	4	5
Părinții mei mă încurajează atunci când am rezultate școlare mai puțin bune	1	2	3	4	5
Părinții mei mă susțin pentru a învăța	1	2	3	4	5
Părinții mei vorbesc cu mine despre viitorul meu școlar	1	2	3	4	5
Părinții mei consideră că educația este importantă în viață	1	2	3	4	5

3. Ce așteptări au părinții tăi în ceea ce privește educația ta?

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

a) Să învăț să scriu și să citesc și apoi să mă apuc de muncă
b) Să termin 8 clase (școala primară)
c) Să termin 12 clase (liceul)
d) Să termin o școală profesională
e) Să termin o facultate
f) Nu știu, nu mi-au vorbit despre acest aspect.

4. Când te gândești la educația ta, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?

	Total dezacord	Dezacord	Nici acord, nici dezacord	Acord	Total de acord
Dacă voi avea rezultate bune la școală, voi avea mai multe șanse să obțin un loc de muncă mai bun	1	2	3	4	5
Dacă voi avea rezultate bune la școală, voi avea mai multe șanse să merg la un liceu mai bun	1	2	3	4	5
Educaţia şcolară îmi poate oferi şanse mai bune în viață	1	2	3	4	5

5. Gândindu-te la ultimele 12 luni, cât de des ai fost în cel puțin una din următoarele situații?

	Total dezacord	Dezacord	Nici acord, nici dezacord	Acord	Total de acord
Îţi este uşor să-ți faci un prieten printre colegi	1	2	3	4	5
Ai fost supărat pentru că ceilalți elevi te-au poreclit, ți-au vorbit urât sau ți-au pus nume care te-au rănit (inclusiv prin telefon, mesaje scrise sau email)	1	2	3	4	5
Alți elevi de la școală te-au forțat să le dai bani sau lucruri personale	1	2	3	4	5
Alți elevi te-au amenințat că te lovesc sau că vor folosi alte forme de violență împotriva ta	1	2	3	4	5
Alți elevi te-au lovit efectiv sau au folosit efectiv alte forme de violență împotriva ta	1	2	3	4	5
Copiii din proximitatea (jurul) școlii te-au	1	2	3	4	5

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

amenințat că te lovesc sau că vor folosi alte forme de violență împotriva ta					
Copiii din proximitatea (jurul) școlii te-au lovit efectiv sau au folosit efectiv alte forme de violență împotriva ta	1	2	3	4	5

6. Care este cel mai înalt nivel de educație pe care îți propui să îl atingi?

a) Să învăț să scriu și să citesc și apoi să mă apuc de muncă
b) Să termin 8 clase (școala primară)
c) Să termin 12 clase (liceul)
d) Să termin o școală profesională
e) Să termin o facultate
f) Nu știu, nu m-am gîndit.

7. Prietenii tăi/ prietenele tale de aceeași vârstă au aceleași planuri de viitor privind educația?

a) Da, au aceleași planuri
b) Nu, ei au părăsit deja școala
c) Nu, ei vor să termine un nivel mai scăzut de educație decât mine
d) Nu, ei vor să ajungă la un nivel mai înalt de educație în comparație cu mine
e) Nu știu, nu m-am gândit

8. Frații tăi/ Surorile tale de aceeași vârstă au aceleași planuri de viitor privind educația?

a) Da, au aceleași planuri
b) Nu, ei au părăsit deja școala
c) Nu, ei vor să termine un nivel mai scăzut de educație decât mine
d) Nu, ei vor să ajungă la un nivel mai înalt de educație în comparație cu mine
e) Nu știu, nu m-am gândit.
f) Nu am frați/ surori.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Interpretarea rezultatelor chestionarului şi posibile măsuri de intervenţie

Întrebarea nr. 2.

În cazul în care majoritatea răspunsurilor sunt de tipul *dezacord* sau *total dezacord*, este un semn că respectivul elev nu este susţinut şi încurajat de către părinţi în relaţia sa cu educaţia şcolară.

În prima etapă, propunem ca reprezentanţii şcolii să discute cu părinţii acestuia pentru a afla care sunt motivele problemei identificate.

În urma discuţiilor purtate, dacă este cazul, reprezentanţii şcolii vor transmite informaţiile obţinute către reprezentanţii Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1 pentru a lua legătura cu părinţii elevului.

Recomandăm, de asemenea, implementarea de către şcoală/ Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1/ ONG-uri de profil a unui serviciu de tip *Educaţie parentală*.

Întrebarea nr. 3

În cazul în care răspunsurile obţinute sunt de tipul a), b) c) sau d) este, de asemenea, un semn că respectivul elev nu este susţinut corespunzător şi nici încurajat suficient de către părinţi în relaţia sa cu educaţia şcolară.

În prima etapă, propunem ca reprezentanţii şcolii să discute cu părinţii acestuia pentru a afla care sunt motivele problemei identificate.

În urma discuţiilor purtate, dacă este cazul, reprezentanţii şcolii vor transmite informaţiile obţinute către reprezentanţii Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1 pentru a lua legătura cu părinţii elevului.

Recomandăm, de asemenea, implementarea de către şcoală/ Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1/ ONG-uri de profil a unui serviciu de tip *Educaţie parentală*.

Întrebarea nr. 4

În cazul în care majoritatea răspunsurilor sunt de tipul *dezacord* sau *total dezacord*, este un semnal de alarmă cu privire la aspiraţiile elevilor şi la viitorul lui şcolar.

În prima etapă, propunem ca reprezentanţii şcolii să discute cu elevul şi cu părinţii acestuia cu

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

privire la importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul pe termen lung al copilului.

În a doua etapă, propunem ca elevul să beneficieze de consiliere/mediere gratuită în privinţa educaţiei şcolare din partea profesorilor/ mediatorilor/ psihologilor (ai şcolilor sau ai Direcţiei Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului a Sectorului 1) / reprezentanţilor ONG-urilor de profil.

De asemenea, întâlnirile cu reprezentanţii de succes ai comunităţilor vulnerabile pot fi benefice pentru schimbarea atitudinii elevului faţă de viitorul său şcolar.

Întrebarea nr. 5

În cazul în care răspunsurile obţinute sunt de tipul *acord* sau *total de acord*, reprezintă un semn că mediul în care elevul îşi desfăşoară este unul instabil, poate chiar periculos.

În acest caz, reprezentanţii şcolii vor transmite informaţiile, în primul rând, către reprezentanţii Poliţiei Locale Sector 1 pentru a investiga, dacă este cazul, evenimentele petrecute.

În acelaşi timp, în urma discuţiilor pe care le vor avea cu respectivul elev, reprezentanţii şcolii vor solicita ajutor Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1 şi ONG-urilor de profil în vederea consilierii psihologice a elevului.

Întrebarea nr. 6

În cazul în care răspunsurile obţinute sunt de tipul a), b) c) sau d) este, de asemenea, un semnal de alarmă cu privire la aspiraţiile elevilor şi la viitorul lui şcolar.

În prima etapă, propunem ca reprezentanţii şcolii să discute cu elevul şi cu părinţii acestuia cu privire la importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul pe termen lung al copiilului.

În a doua etapă, propunem ca elevul să beneficieze de consiliere/mediere gratuită cu privire la consilierea şi orientarea şcolară din partea profesorilor/ mediatorilor/ psihologilor/ reprezentanţilor ONG-urilor de profil.

De asemenea, întâlnirile cu reprezentanţii de succes ai comunităţilor vulnerabile pot fi benefice pentru schimbarea atitudinii elevului faţă de viitorul său şcolar.

Întrebările nr. 7 şi 8

În cazul în care răspunsurile obţinute sunt de tipul *b) Nu, ei au părăsit deja şcoala*, este un semn că anturajul, poate şi comunitatea, nu este un exemplu pozitiv pentru elev.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

În prima etapă, propunem ca reprezentanţii şcolii să discute cu părinţii acestuia pentru a-i prezenta problema identificată.

În etapa a doua, dacă este cazul, propunem organizarea de discuţii libere între elevi, părinţii elevilor, reprezentanţi ai comunităţii, reprezentanţi ai instituţiilor de învăţământ şi reprezentanţi ai Direcţiei Generale de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului a Sectorului 1, pentru a conştientiza cu toţii de importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul pe termen lung al copiilor şi, implicit, al comunităţii.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Anexa nr. 3

Chestionar părinte elev

Școala, clasa, vârstă elev:

Informații despre familia elevului:

În gospodărie cu elevul locuiesc (numărul total de persoane):

- Din care adulți (18+ ani):
- Din care copii (0-17 ani):

Mama este în gospodărie: ☐Da ☐Nu

Ultimul nivel de educaţie absolvit de mama:

☐ Fără şcoală;

☐ Primar;

☐ Gimnazial;

☐ Liceu;

☐ Şcoală profesională;

☐ Şcoală postliceală;

☐ Învăţământ superior

Tatăl este în gospodărie: ☐Da ☐Nu

Ultimul nivel de educaţie absolvit de tata:

☐ Fără şcoală;

☐ Primar;

☐ Gimnazial;

☐ Liceu;

☐ Şcoală profesională;

☐ Şcoală postliceală;

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

☐ Învăţământ superior

1	Vă puteți permite costurile școlare (haine, încălțăminte, materiale școlare, transport etc.)?	☐Da	☐Nu
2	Copilul dumneavoastră are unul sau mai mulți frați sau surori care nu au fost niciodată la școală, au abandonat sau au părăsit timpuriu școala?	☐Da	☐Nu
3	Copilul dumneavoastră face parte dintr-un anturaj/ grup de prieteni care nu frecventează la școală sau care a/au abandonat studiile?	☐Da	☐Nu
4	Au existat/există cazuri de discriminare, violență sau izolare la școală cu privire la copilul dumneavoastră sau cu privire la alți elevi?	☐Da	☐Nu
5	Comunitatea din care faceți parte nu îi permite copilului dumneavoastră să meargă la școală?	☐Da	☐Nu
6	Vă ajutați copilul la rezolvarea temelor?	☐Da	☐Nu
7	Vorbiți cu copilul despre rezultatele școlare? Despre viitorul lui? Considerați că educația este importantă pentru a avea succes în viață?	☐Da	☐Nu
8	Care este cel mai înalt nivel de educație pe care îl doriți copilului dumneavoastră? 8 clase? 12 clase? Facultate?		

Interpretarea rezultatelor chestionarului şi posibile măsuri de intervenţie

Întrebarea nr. 1.

În cazul în care răspunsul este *Nu*, reprezentanţii şcolii vor transmite informaţiile obţinute către Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1 şi către ONG-urile de profil, urmând ca aceştia a lua legătura ulterior cu părinţii elevului pentru a remedia/ rezolva această problemă.

Întrebarea nr. 2.

În cazul în care răspunsul este *Da*, reprezentanţii şcolii vor discuta cu acesta şi îi vor explica care este importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul său pe termen lung.

Propunem ca elevul să beneficieze de consiliere/mediere gratuită în privinţa consilierii şi orientării şcolare din partea profesorilor/ mediatorilor/ psihologilor (ai şcolilor sau ai Direcţiei

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Generale de Asistență Socială şi Protecția Copilului a Sectorului 1) / reprezentanţilor ONG-urilor de profil.

De asemenea, propunem organizarea de discuţii libere între elevi, părinţii elevilor, reprezentanţi ai comunităţii, reprezentanţi ai instituţiilor de învăţământ şi reprezentanţi ai Direcţiei Generale de Asistență Socială şi Protecția Copilului a Sectorului 1 în vederea conştientizării importanţei frecventării cursurilor de către elev, respectiv de către familia acestuia.

Întrebarea nr. 3.

În cazul în care răspunsul este *Da*, reprezentanţii şcolii vor discuta cu părinţii şi cu elevul, explicând care este importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul elevului pe termen lung.

Totodată, propunem organizarea de discuţii libere între elevi, părinţii elevilor, alţi reprezentanţi ai familiei elevilor, reprezentanţi ai comunităţii şi reprezentanţi ai instituţiilor de învăţământ, respectiv ai Direcţiei Generale de Asistență Socială şi Protecția Copilului a Sectorului 1, pentru a conştientiza cu toţii de importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul pe termen lung al copiilor şi, implicit, al comunităţii.

De asemenea, întâlnirile cu reprezentanţii de succes ai comunităţilor vulnerabile pot fi benefice pentru schimbarea atitudinii elevului faţă de viitorul său şcolar.

Întrebarea nr. 4.

În cazul în care răspunsul este *Da*, reprezentanţii şcolii vor transmite informaţiile, în primul rând, către reprezentanţii Poliţiei Locale Sector 1 pentru a investiga, dacă este cazul, evenimentele petrecute.

În acelaşi timp, în urma discuţiilor pe care le vor avea cu respectivul elev, reprezentanţii şcolii direct implicate în educaţia elevului vor solicita ajutor Direcției Generale de Asistență Socială şi Protecția Copilului Sector 1 şi ONG-urilor de profil în vederea consilierii psihologice a elevului.

Întrebarea nr. 5.

În cazul în care răspunsul este *Da*, reprezentanţii şcolii vor discuta cu părinţii şi cu elevul, explicând care este importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul elevului pe termen lung.

Totodată, propunem organizarea de discuţii libere între elevi, părinţii elevilor, alţi reprezentanţi ai

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

familiei elevilor, reprezentanţi ai comunităţii şi reprezentanţi ai instituţiilor de învăţământ, respectiv reprezentanţi ai Direcţiei Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului a Sectorului 1, pentru a conştientiza cu toţii de importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul pe termen lung al copiilor şi, implicit, al comunităţii.

De asemenea, întâlnirile cu reprezentanţii de succes ai comunităţilor vulnerabile pot fi benefice pentru schimbarea atitudinii elevului faţă de viitorul său şcolar.

Întrebările nr. 6, 7 şi 8.

În cazul în care răspunsul este *Nu*, respectiv *8 clase* sau *12 clase*, reprezentanţii şcolii direct implicate în educaţia elevului vor discuta cu părinţii şi cu elevul, explicând care este importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul elevului pe termen lung.

Propunem ca elevul să beneficieze de consiliere/mediere gratuită în privinţa consilierii şi educaţiei şcolare din partea profesorilor/ mediatorilor/ psihologilor (ai şcolilor sau ai Direcţiei Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului a Sectorului 1) / reprezentanţilor ONG-urilor de profil.

De asemenea, propunem organizarea de discuţii libere între elevi, părinţii elevilor, reprezentanţi ai comunităţii, reprezentanţi ai instituţiilor de învăţământ şi reprezentanţi ai Direcţiei Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului a Sectorului 1 în vederea conştientizării importanţei frecventării cursurilor de către elev şi de către familia acestuia.

Recomandă şi implementarea de către şcoală/ Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1/ ONG-uri de profil a unui serviciu de tip *Educaţie parentală*.

Notă:

În funcţie de răspunsurile părinţilor la întrebările din secţiunea *Informații despre familia elevului*, rămâne la latitudinea reprezentanţilor şcolii dacă va transmite mai departe aceste informaţii către Direcţia Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului a Sectorului 1. Propunem ca în cazul în care unul dintre părinţi nu se află în gospodărie, Direcţia Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului a Sectorului 1. Asemenea şi în cazul în care în gospodărie locuiesc mai mult de 5 persoane.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Anexa nr. 4

Chestionar reprezentant al instituției de învățământ

Informații elev:

Școala, clasa, vârstă elev:

Secţiunea I

	Care sunt cauzele/ factorii de risc de părăsire timpurie a școlii		
1	Familia nu își permite costurile școlare (haine, încălțăminte, materiale școlare, transport etc.) pentru că are venituri foarte mici	☐Da	☐Nu
2	Unul sau ambii părinți nu sunt acasă, fiind plecaţi la muncă în ţară sau în străinătate/ au părăsit domiciliul/ alte motive pentru care nu sunt acasă	☐Da	☐Nu
3	Părinții nu acordă importanță sau au o atitudine negativă față de educația copiilor/școală	☐Da	☐Nu
4	Elevul are unul sau mai mulți frați sau surori care nu au fost niciodată la școală, au abandonat sau au părăsit timpuriu școala	☐Da	☐Nu
5	Existența unor comportamente de risc în familie: violență domestică, abuz de alcool sau droguri, abuz sau neglijența copiilor	☐Da	☐Nu
6	Elevul face parte dintr-o ”gașcă” sau grup de prieteni care nu merg la școală sau au abandonat școala	☐Da	☐Nu
7	Lipsa interesului sau aspirațiilor legate de educație ale elevului. Elevul nu este interesat de educație	☐Da	☐Nu
8	Există cazuri discriminare, violență sau izolare a elevului la școală	☐Da	☐Nu
9	Comunitatea nu îi permite elevului să meargă la școală	☐Da	☐Nu

Secţiunea II

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul “Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor” finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

1. Elevul are frecvență școlară redusă?	☐Da	☐Nu
2. Elevul are performanțe școlare slabe?	☐Da	☐Nu
3. Elevul a fost corigent la una sau două materii în anul trecut?	☐Da	☐Nu
3. Elevul a rămas repetent o dată?	☐Da	☐Nu
4. Elevul a rămas repetent de două sau de mai multe ori?	☐Da	☐Nu
5. Elevul a primit sancţiuni în cadrul şcolii (exmatriculare, mustrare, mutare pe motive disciplinare, nota scăzută la purtare etc.) sau plângeri făcute de alți elevi și/sau părinți și/sau cadre didactice pe motiv de violență, bullying, furt, distrugerea de bunuri etc.	☐Da	☐Nu

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

Interpretarea rezultatelor chestionarului şi posibile măsuri de intervenţie

Secţiunea I

Întrebarea nr. 1.

În cazul în care răspunsul este *Nu*, informaţiile obţinute vor fi transmise către Direcţia Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1 şi către ONG-urile de profil, urmând ca aceştia a lua legătura ulterior cu părinţii elevului pentru a remedia/ rezolva această problemă.

Întrebarea nr. 2.

În cazul în care răspunsul este *Da*, informaţiile obţinute vor fi transmise către Direcţia Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1, urmând ca aceştia să facă mai multe cercetări cu privire la mediul familial al elevului.

În acelaşi timp, propunem ca propunem ca reprezentantul şcolii să discute cu elevul cu privire la importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul său.

Propunem, totodată, ca elevul să beneficieze de consiliere/mediere gratuită în privinţa educaţiei şcolare din partea profesorilor/ mediatorilor/ psihologilor (ai şcolilor sau ai Direcţiei Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului a Sectorului 1) / reprezentanţilor ONG-urilor de profil.

De asemenea, întâlnirile cu reprezentanţii de succes ai comunităţilor vulnerabile pot fi benefice pentru schimbarea atitudinii elevului faţă de viitorul său şcolar.

Întrebările nr. 3, 4, 6, 7 şi 9

În cazul în care răspunsul este *Da*, propunem ca reprezentantul şcolii să discute cu elevul cu privire la importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul său. În acelaşi timp, informaţiile obţinute vor fi transmise către Direcţia Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1, urmând ca aceştia să facă mai multe cercetări cu privire la mediul familial al elevului.

Propunem, totodată, ca elevul să beneficieze de consiliere/ mediere gratuită în privinţa educaţiei şcolare din partea profesorilor/ mediatorilor/ psihologilor (ai şcolilor sau ai Direcţiei Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului a Sectorului 1) / reprezentanţilor ONG-urilor de profil.

Considerăm oportun a se organiza discuţii libere între elevi, părinţii elevilor, alţi reprezentanţi ai familiei elevilor, reprezentanţi ai comunităţii şi reprezentanţi ai instituţiilor de învăţământ, respectiv ai Direcţiei Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului a Sectorului 1, pentru a conştientiza cu toţii de importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul pe termen lung al copiilor

şi, implicit, al comunităţii.

De asemenea, întâlnirile cu reprezentanţii de succes ai comunităţilor vulnerabile pot fi benefice pentru schimbarea atitudinii elevului faţă de viitorul său şcolar.

Întrebările nr. 5 şi 8

În cazul în care răspunsul este *Da*, propunem ca reprezentantul şcolii să discute cu elevul cu privire la importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul său. În acelaşi timp, informaţiile obţinute vor fi transmise către Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Sector 1, urmând ca aceştia să facă mai multe cercetări cu privire la mediul familial al elevului.

De asemenea, informaţiile vor fi transmise, dacă este cazul, şi către reprezentanţii Poliţiei Locale Sector 1 pentru a investiga, dacă este cazul, evenimentele petrecute.

Propunem şi ca reprezentanţii şcolii direct implicate în educaţia elevului să solicite ajutor Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1 şi ONG-urilor de profil în vederea consilierii psihologice a respectivului elev.

Secţiunea II

✓ Dacă toți cei 6 indicatori sunt completați cu ”Nu”, elevul nu are risc de abandon sau de părăsire timpurie a școlii.

✓ Dacă cel puțin unul dintre cei 6 indicatori este completat cu ”Da”, elevul are risc de abandon sau de părăsire timpurie a școlii.

Propunem, în primă etapă, ca elevul să beneficieze de consiliere/mediere gratuită în privinţa educaţiei şcolare din partea profesorilor/ mediatorilor/ psihologilor (ai şcolilor sau ai Direcţiei Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului a Sectorului 1) / reprezentanţilor ONG-urilor de profil.

Considerăm oportun a se organiza discuţii libere între elevi, părinţii elevilor, alţi reprezentanţi ai familiei elevilor, reprezentanţi ai comunităţii şi reprezentanţi ai instituţiilor de învăţământ, respectiv ai Direcţiei Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului a Sectorului 1, pentru a conştientiza cu toţii de importanţa şi rolul educaţiei şcolare în viitorul pe termen lung al copiilor

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul “Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor” finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.

şi, implicit, al comunităţii.

De asemenea, întâlnirile cu reprezentanţii de succes ai comunităţilor vulnerabile pot fi benefice pentru schimbarea atitudinii elevului faţă de viitorul său şcolar.

Proiectul PN1044. Facilitarea accesului la servicii integrate de educație, sănătate, ocupare și abilitare pentru persoanele vulnerabile din Sectorul 1. Programul "Dezvoltare locală, reducerea sărăciei și creșterea incluziunii romilor" finanțat prin Granturile SEE și Norvegiene 2014-2021. Proiectul beneficiază de un grant în valoare de 389,866 € oferit de Norvegia prin Granturile Norvegiene în cadrul Programului de Dezvoltare locală.
Obiectivul proiectului este integrarea, punerea în practică și promovarea valorilor esențiale pe care se întemeiază U.E: respectarea demnității umane, libertatea, democrația, egalitatea, statul de drept și respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor care aparțin minorităților, luând în considerare faptul că vulnerabilitatea romilor în accesarea diferitor servicii reprezintă o problemă actuală la nivel mondial.